



**ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS**

APAE DE INDAIAL

Rua Rio de Janeiro, nº 443, Bairro do Sol, CEP 89086-000 – Indaial – SC  
e-mail: [apaeind@hotmail.com](mailto:apaeind@hotmail.com) - Telefone (47) 3333-0032/ (47) 984980047

**RELATÓRIO DE ATIVIDADES DA ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS  
DOS  
EXCEPCIONAIS DE INDAIAL – SC**

**2022**

**ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS**

APAE DE INDAIAL

Rua Rio de Janeiro, nº 443, Bairro do Sol, CEP 89086-000 – Indaial – SC  
e-mail: [apaeind@hotmail.com](mailto:apaeind@hotmail.com) - Telefone (47) 3333-0032/ (47) 984980047**1. DADOS DA INSTITUIÇÃO/ENTIDADE PROPONENTE****a) Instituição: Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Indaial**

1.1. Mantenedora	Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais
1.2. CGC	Nº 443
1.3. Endereço Completo:	Rua: Rio de Janeiro
	Bairro: do Sol
	CEP: 89.086-000
1.4. Telefone/Fax/ E-mail:	(47)3333-0032
	<a href="mailto:apaeind@hotmail.com">apaeind@hotmail.com</a> <a href="mailto:apaeadm@hotmail.com">apaeadm@hotmail.com</a>
1.5. Data da Fundação:	24/10/1970
1.6. Registros:	CNPJ: 82.72.294/0001-34
1.7. Utilidade Pública	Filantropia – áreas de atuação: Educação – Saúde – Assistência e Reabilitação
1.8. Presidente	Magali Cristina Theindl Rua: Marechal Deodoro da Fonseca Nº 914, Bairro: Tapajós CPF:498.080.019-04 RG:1.634.505-3

**Dados da Instituição Escolar**

2.1. Nome da Escola	APAE de Indaial
2.2. Endereço Completo	Rua: Rio de Janeiro
	Nº 443
	Bairro: Do Sol
	CEP: 89086-000
2.3. Telefone/Fax/E-mail	(47)3333-0032 <a href="mailto:apaeind@hotmail.com">apaeind@hotmail.com</a> <a href="mailto:apaeadm@hotmail.com">apaeadm@hotmail.com</a>
2.4. Localização	Área urbana
2.5. Divisão, delegacia ou subdivisão de Ensino	ADR – Timbó – Sub delegacia do Médio Vale do Itajaí
2.6. Data de Criação	24/10/1970
2.7. Autorização de Funcionamento	31/01/1972
2.8. Utilidade Pública	<ul style="list-style-type: none"><li>• Declaração de Utilidade Pública Municipal – Lei 1.412 de 02/06/1967</li><li>• Declaração de Utilidade Pública Estadual – Lei 4.404 de 22/09/1967</li><li>• - DO/ SC 18/09/1967</li></ul>





## **ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS**

APAE DE INDAIAL

Rua Rio de Janeiro, nº 443, Bairro do Sol, CEP 89086-000 – Indaial – SC  
e-mail: [apaeind@hotmail.com](mailto:apaeind@hotmail.com) - Telefone (47) 3333-0032/ (47) 984980047

### **2. BREVE HISTÓRICO DA ENTIDADE**

A Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais é uma Entidade Filantrópica, sem fins lucrativos, mantida pela Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais /Indaial. A cada três anos é eleita uma diretoria responsável por administrar e angariar recursos para a manutenção da instituição. Esta Associação foi fundada por iniciativa do médico pediatra Dr. Heinz Schütz em 24 de outubro de 1970, sendo que em 1971, iniciou seu atendimento com 03 educandos e 02 professores, em uma das salas do Jardim de Infância Santa Terezinha, localizada à Rua São Francisco, 121, Centro, Indaial/SC. No início de 1972, o atendimento transferiu-se para uma das salas do Jardim de Infância Bom Pastor, localizada à Rua Desembargador Alves Pedrosa, nº 80- Centro, Indaial/SC, com 16 alunos e 02 professores.

Houve na época uma mobilização na cidade, com o objetivo de instituir uma Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais, iniciou com a doação do terreno e a comunidade contribuiu com os primeiros materiais para a construção. Foi inaugurada a sua sede própria em 26 de agosto de 1973, durante as Comemorações da Semana do Excepcional, sob o nome de Centro de Habilitação Ocupacional para Excepcionais, localizada à Rua Rio de Janeiro nº 443, Bairro do Sol, Indaial/SC. No início das atividades o atendimento se estendia aos municípios vizinhos de Apiúna, Acurra, Rodeio e Timbó. Desenvolve ações de educação especial, estimulação essencial para bebês com atraso no desenvolvimento, avaliação diagnóstica interdisciplinar em caso de suspeita de deficiência intelectual ou múltipla, apoio a inclusão escolar, orientações às famílias, terapias individualizadas, arte, cultura, dança, esporte e atividades sócio educacionais.

De acordo com o movimento nacional, desde 2008 os alunos adultos elegem dois auto defensores que defendem os interesse das pessoas com deficiência, sugerindo ações que aperfeiçoem o seu atendimento dentro da escola e a sua participação em todos os segmentos da comunidade.

A APAE tem como missão promover e articular ações de defesa de direitos das pessoas com deficiência intelectual e múltipla, associadas ou não com outras deficiências. Fomenta também a conscientização e prevenção de deficiências em espaços escolares, públicos ou particulares. Realizando orientações, prestação de serviços e apoio à família, direcionadas a melhoria da qualidade de vida das pessoas com deficiência e a construção de uma sociedade mais justa e solidária.

### **3. RESPONSÁVEIS LEGAIS PELA INSTITUIÇÃO**

#### **PRESIDENTE**

Nome: Magali Cristina Theindl.

Função: Presidente.

E-mail: [apaeadm@hotmail.com](mailto:apaeadm@hotmail.com).

Nº Documentos: ID: 1.634.505-3.

CPF:498.080.019-04.

Telefone WhatsApp: (47) 984590139.

Data da posse no cargo: 01/01/2020.

#### **DIRETORIA**

Nome: Magali Cristina Theindl.

Função: Presidente.

E-mail: [apaeadm@hotmail.com](mailto:apaeadm@hotmail.com).



**ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS**

APAE DE INDAIAL

Rua Rio de Janeiro, nº 443, Bairro do Sol, CEP 89086-000 – Indaial – SC  
e-mail: [apaeind@hotmail.com](mailto:apaeind@hotmail.com) - Telefone (47) 3333-0032/ (47) 984980047

Nº Documentos: ID: 1.634.505-3.  
Telefone WhatsApp: (47) 984590139.  
Data da posse no cargo: 01/01/2020.

CPF:498.080.019-04.

Nome: João Alberto Prim.  
Função: Vice-Presidente.  
E-mail: [apaeadm@hotmail.com](mailto:apaeadm@hotmail.com)  
Nº Documentos: ID: 3R1.11.021  
Telefone WhatsApp: (47) 984590139.  
Data da posse no cargo: 01/01/2020.

CPF: 447.394.409-91.

Nome: Rosane Barcelos da Trindade.  
Função: 1ª Diretora- Secretária  
E-mail: [apaeadm@hotmail.com](mailto:apaeadm@hotmail.com)  
Nº Documentos: ID: 4.465.353  
Telefone WhatsApp: (47) 984590139.  
Data da posse no cargo: 01/01/2020.

CPF: 785.474.310-04

Nome: Cristina Ayelen Angel Almonacid.  
Função: 2ª Diretora- Secretária  
E-mail: [apaeadm@hotmail.com](mailto:apaeadm@hotmail.com)  
Nº Documentos: ID: V625646W  
Telefone WhatsApp: (47) 984590139.  
Data da posse no cargo: 01/01/2020.

CPF: 048.991.951-09.

Nome: Acácio Moser.  
Função: 1º Diretor Financeiro.  
E-mail: [apaeadm@hotmail.com](mailto:apaeadm@hotmail.com)  
Nº Documentos: ID: 1.482.119-2  
Telefone WhatsApp: (47) 984590139.  
Data da posse no cargo: 01/01/2020.

CPF: 501.152.359-49.

Nome: Carlos Alfredo Braga Resende Junior.  
Função: 2º Diretor Financeiro.  
E-mail: [apaeadm@hotmail.com](mailto:apaeadm@hotmail.com)  
Nº Documentos: ID: 2123299-2454980  
Telefone WhatsApp: (47) 984590139.  
Data da posse no cargo: 01/01/2020.

CPF: 114.513.548-00.

Nome: Roseli Kopsch.  
Função: Diretora de Patrimônio  
E-mail: [apaeadm@hotmail.com](mailto:apaeadm@hotmail.com)  
Nº Documentos: ID:3R/1630868  
Telefone WhatsApp: (47) 984590139.  
Data da posse no cargo: 01/01/2020.

CPF: 548.199.549-20.

Nome: Germano Frederico Milbratz.  
Função: Diretor Social  
E-mail: [apaeadm@hotmail.com](mailto:apaeadm@hotmail.com)



**ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS**

APAE DE INDAIAL

Rua Rio de Janeiro, nº 443, Bairro do Sol, CEP 89086-000 – Indaial – SC  
e-mail: [apaeind@hotmail.com](mailto:apaeind@hotmail.com) - Telefone (47) 3333-0032/ (47) 984980047

Nº Documentos: ID: 2.745.517-3  
Telefone WhatsApp: (47) 984590139.  
Data da posse no cargo: 01/01/2020.

CPF: 896.300.259-49.

Nome: Neusa Dos Santos.  
Função: Conselho de Administração.  
E-mail: [apaeadm@hotmail.com](mailto:apaeadm@hotmail.com)  
Nº Documentos: ID:911.216  
Telefone WhatsApp: (47) 984590139.  
Data da posse no cargo: 01/01/2020.

CPF: 351.787.959-20.

Nome: Ernesto Kopsch.  
Função: Conselho de Administração.  
E-mail: [apaeadm@hotmail.com](mailto:apaeadm@hotmail.com)  
Nº Documentos: ID:1.041.946-2  
Telefone WhatsApp: (47) 984590139.  
Data da posse no cargo: 01/01/2020.

CPF: 763.556.409-91

Nome: Irineu Bratfich.  
Função: Conselho de Administração.  
E-mail: [apaeadm@hotmail.com](mailto:apaeadm@hotmail.com)  
Nº Documentos: ID:940.984  
Telefone WhatsApp: (47) 984590139.  
Data da posse no cargo: 01/01/2020.

CPF: 379.334.349-91

Nome: Lourdes Heckmann.  
Função: Conselho de Administração.  
E-mail: [apaeadm@hotmail.com](mailto:apaeadm@hotmail.com)  
Nº Documentos: ID:984.645  
Telefone WhatsApp: (47) 984590139.  
Data da posse no cargo: 01/01/2020.

CPF: 311.562.079-91

Nome: Wilson Marcimiano.  
Função: Assistente Administrativo.  
E-mail: [apaeadm@hotmail.com](mailto:apaeadm@hotmail.com)  
Nº Documentos: ID:524.612  
Telefone WhatsApp: (47) 984590139.  
Data da posse no cargo: 01/01/2020.

CPF: 293.152.129-91

Nome: Reinaldo da Cruz.  
Função: Conselho Fiscal.  
E-mail: [apaeadm@hotmail.com](mailto:apaeadm@hotmail.com)  
Nº Documentos: ID:4.470.438  
Telefone WhatsApp: (47) 984590139.  
Data da posse no cargo: 01/01/2020.

CPF: 050.054.599-52

Nome: Ivo Schutze.  
Função: Conselho Fiscal.  
E-mail: [apaeadm@hotmail.com](mailto:apaeadm@hotmail.com)



**ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS**

APAE DE INDAIAL

Rua Rio de Janeiro, nº 443, Bairro do Sol, CEP 89086-000 – Indaial – SC  
e-mail: [apaeind@hotmail.com](mailto:apaeind@hotmail.com) - Telefone (47) 3333-0032/ (47) 984980047

Nº Documentos: ID:3-R2287.300  
Telefone WhatsApp: (47) 984590139.  
Data da posse no cargo: 01/01/2020.

CPF: 693.628.919-68

Nome: Edecio Jacomeli.  
Função: Conselho Fiscal.  
E-mail: [apaeadm@hotmail.com](mailto:apaeadm@hotmail.com)  
Nº Documentos: ID:2.486.346  
Telefone WhatsApp: (47) 984590139.  
Data da posse no cargo: 01/01/2020.

CPF: 701.738.349-49

Nome: Joiceli Luzia Nohatto Bressan.  
Função: Conselho Fiscal.  
E-mail: [apaeadm@hotmail.com](mailto:apaeadm@hotmail.com)  
Nº Documentos: ID:3.655.520  
Telefone WhatsApp: (47) 984590139.  
Data da posse no cargo: 01/01/2020.

CPF: 036.665.329-69

Nome: Marcio Sigatti.  
Função: Conselho Fiscal.  
E-mail: [apaeadm@hotmail.com](mailto:apaeadm@hotmail.com)  
Nº Documentos: ID:3.466.911  
Telefone WhatsApp: (47) 984590139.  
Data da posse no cargo: 01/01/2020.

CPF: 000.038.989-70

Nome: Maria Rosa.  
Função: Conselho Fiscal.  
E-mail: [apaeadm@hotmail.com](mailto:apaeadm@hotmail.com)  
Nº Documentos: ID:1.398.784  
Telefone WhatsApp: (47) 984590139.  
Data da posse no cargo: 01/01/2020.

CPF: 043.825.839-85

**RESPONSÁVEL FINANCEIRO**

Nome: Acácio Moser.  
Função: 1º Diretor Financeiro.  
E-mail: [apaeadm@hotmail.com](mailto:apaeadm@hotmail.com)  
Nº Documentos: ID: 1.482.119-2  
Telefone WhatsApp: (47) 984590139.  
Data da posse no cargo: 01/01/2020.

CPF: 501.152.359-49.

**QUADRO TÉCNICO ADMINISTRATIVO DE FUNCIONÁRIOS**

- PROFESSORES ACTs 14
- FUNCIONÁRIOS APAE 13
- PROFESSORES EFETIVOS 11



**ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS**

APAE DE INDAIAL

Rua Rio de Janeiro, nº 443, Bairro do Sol, CEP 89086-000 – Indaial – SC  
e-mail: [apaeind@hotmail.com](mailto:apaeind@hotmail.com) - Telefone (47) 3333-0032/ (47) 984980047

**FUNCIONÁRIOS DA APAE**

Nº	Cargo/função	Carga Horária Semanal	Vínculo
1	SECRETARIA EXECUTIVA	40hs	CLT
1	SECRETARIA ESCOLAR	40hs	CLT
1	AUXILIAR ADMINISTRATIVO	35 hs	CLT
2	SERVIÇOS GERAIS	44hs	CLT
2	ROTEIRISTA	44hs	CLT
1	COZINHEIRA	44hs	CLT
1	ASSISTENTE SOCIAL	30hs	CLT
1	FONOAUDIÓLOGO	30hs	CLT
1	FISIOTERAPEUTA	30hs	CLT
1	MEDICO NEUROPEDIATRA	04hs	CLT
1	NEUROPSICOLOGA	20hs	CLT

**EDUCANDOS ATENDIDOS PELA INSTITUIÇÃO**

Atualmente a APAE atende 192 alunos (períodos matutino e vespertino) divididos em turmas por habilidades em níveis de atendimento.

**PROGRAMAS EDUCACIONAIS OFERTADOS PELA INSTITUIÇÃO**

Os alunos são atendidos por períodos e atendimentos específicos conforme o nível e diagnóstico duas ou três vezes por semana.

**ESTIMULAÇÃO PRECOCE** 0 a 5 anos e 11 meses sendo que os de (4 a 5 anos e 11 meses com matrícula/frequência comprovada na Rede Regular de Ensino), Atraso Global do Desenvolvimento ou prognóstico de Atraso Global do Desenvolvimento e/ou Transtorno do Espectro Autista (o atraso deve ser em ao menos duas áreas do



desenvolvimento neuropsicomotor: cognitivo, linguagem ou motor).

**SERVIÇO PEDAGÓGICO ESPECÍFICO** 6 a 11 anos e 11 meses Deficiência Intelectual Grave ou Profunda, associada, ou não, a outras deficiências - cujos quadros de saúde e/ou comportamental inviabilizem a permanência no ensino regular ou 12 a 17 anos Deficiência Intelectual Grave ou Profunda, associada, ou não, a outras deficiências – cujos quadros de saúde e/ou comportamental inviabilizem a permanência no ensino regular.

**TRANSTORNOS DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)** 6 a 17 anos Diagnóstico de TEA com baixo nível funcional/nível 3 ou deficiência intelectual grave ou profunda, associada ao TEA, cujos quadros de saúde e/ou comportamental inviabilizem a permanência no ensino regular ou acima de 18 anos Diagnóstico de TEA com baixo nível funcional/nível 3 ou deficiência intelectual grave associada ao TEA.

**ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)** Acima de 6 anos, com frequência na Rede Regular de Ensino Diagnóstico de deficiência intelectual grave ou profunda e ou TEA com baixo nível funcional oriundos de escolas estaduais, particulares ou municipais, mesmo que elas possuam Sala de Recurso Multifuncional implantada pelo MEC.

**SERVIÇO DE ATENDIMENTO ESPECÍFICO (SAE)** Acima de 18 anos Diagnóstico de deficiência intelectual moderada, grave ou profunda associada ou não a outras deficiências e/ou diagnóstico de TEA. para adolescentes e adultos com deficiência Intelectual ou Múltipla que atuam nos projetos: Horta e jardinagem, Materiais Reciclados, AVDs e AVPs (Atividades da Vida diária e prática) e Artesanato.

ARTESANATO	Confeccionar materiais decorativos/funcionais com os alunos, visando um trabalho educativo e terapêutico.	Dentro do espaço da sala	Diária mente
JARDINAGEM	São oportunizadas atividades de manutenção e estruturação de horta	Espaço externo da escola e sala de aula.	Diária mente



## **ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS**

APAE DE INDAIAL

Rua Rio de Janeiro, nº 443, Bairro do Sol, CEP 89086-000 – Indaial – SC  
e-mail: [apaeind@hotmail.com](mailto:apaeind@hotmail.com) - Telefone (47) 3333-0032/ (47) 984980047

**SERVIÇO DE CONVIVÊNCIA** acima de 40 anos Diagnóstico de deficiência intelectual moderada, grave ou profunda associada ou não a outras deficiências e/ou diagnóstico de TEA, idosos ou em processo de envelhecimento.

**PROGRAMA DE ATIVIDADES LABORAIS PROAL:** Acima de 14 anos sendo que os de 14 a 17: com matrícula e frequência na Rede Regular de Ensino. Diagnóstico de deficiência intelectual associada ou não a outras deficiências e ou TEA. Nas turmas de Programa de Atividades Laborais, os educandos elegíveis são aqueles **acima de 14 anos**. Os de 14 a 17 anos deverão enviar comprovante de frequência na Rede Regular de Ensino. Para os que tem acima de 18 anos, não é necessário encaminhar comprovante de matrícula na Rede Regular.

**Educação Profissional (PROEP) Etapa Iniciação Para o Trabalho: Iniciação, Pré-qualificação e Atividade de Locomoção Independente:** Acima de 14 anos sendo que os de 14 a 17: com matrícula e frequência na Rede Regular de Ensino. Diagnóstico de deficiência intelectual associada ou não a outras deficiências ou TEA com perspectiva de ingresso no processo de qualificação profissional e inclusão no mercado de trabalho. Nas turmas de Programa de Atividades Laborais, os educandos elegíveis são **acima de 14 anos**; sendo que de 14 a 17 anos deverão enviar o comprovante de frequência na Rede

Regular de Ensino, acima de 18 anos, não é necessário encaminhar o comprovante de matrícula da Rede Regular. O educando encaminhado para o mercado de trabalho, posterior período de contrato de experiência ou pelo período do acompanhamento sistemático necessário, deverá ser desligado da frequência da APAE.

A APAE também além do atendimento pedagógico e clínico que oferece desenvolve Projetos tais como:

**Aula de Informática** - O objetivo da informática educativa é utilizar o computador para acesso à internet e softwares educativo - enquanto recurso pedagógico para as aulas de diferentes disciplinas, incentivando a descoberta de informações e a construção do conhecimento tanto do aluno quanto do professor.

**Aula de Educação Física** - O objetivo da Educação Física em primeiro lugar é proporcionar ao aluno a descoberta do seu próprio corpo, o aluno precisa participar de atividades corporais para que ele se conheça; também buscamos a interação social, o respeito ao próximo, o desenvolvimento da cidadania e a incorporação da Educação Física como oportunidade de manutenção da saúde.

**Aula de Arte** - O objetivo do ensino de Arte permite ao aluno desenvolver aspectos como a sensibilidade, a percepção, a expressividade, a espontaneidade, a consciência de si, do outro e das diversas culturas.

**Atendimento Clínico** - Médico Atendimento com Neuropediatra Dr ° Egon Frantz mensalmente. Fonoaudiólogo, Psicóloga, Fisioterapeuta, Orientação Pedagógica e Serviço Social. Conforme necessidade de cada Educando dentro de suas especificidades.

**Projeto Prevenir**, que realiza um trabalho de orientação para prevenção das deficiências nas escolas regulares para adolescentes do 9º ano do Ensino Fundamental, bem como na área da saúde, assistência social e empresas.



## **ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS**

APAE DE INDAIAL

Rua Rio de Janeiro, nº 443, Bairro do Sol, CEP 89086-000 – Indaial – SC  
e-mail: [apaeind@hotmail.com](mailto:apaeind@hotmail.com) - Telefone (47) 3333-0032/ (47) 984980047

**Projeto de Auto Defensoria e Família** realizado internamente na escola, que proporciona orientações na garantia de direitos e autonomia das pessoas com deficiência e suas famílias.

**Parlamento Jovem** tem um aluno com deficiência intelectual eleito entre os alunos para representar e garantir os direitos das pessoas com deficiência e promover a inclusão social na Câmara de Vereadores de Indaial.

**Projeto Atividade aquática**, que contamos com a parceria da Fundação Municipal de Esportes na cedência do espaço e horários na piscina Municipal de Indaial com o objetivo de propiciar experiências e vivências novas e variadas, favorecendo a percepção sensorial e motora, auxiliando nas capacidades psicomotoras e na regulação do comportamento através do contato com a água.

**Projeto de Equoterapia na APAE** é um método terapêutico que utiliza o cavalo dentro de uma abordagem interdisciplinar nas áreas de saúde, educação e equitação, buscando o desenvolvimento biopsicossocial de pessoas com deficiências e/ou necessidades especiais. O cavalo serve de instrumento terapêutico, o que possibilita englobar os aspectos motores, sensoriais, afetivos e sociais, através de um enfoque lúdico e esportivo. O cavalo locado com um senhor da comunidade, onde a APAE paga mensalmente um valor pelo custeio do cavalo.

**Projeto Sentidos que Brotam.** O Bosque Sensorial como Alternativa Pedagógica que tem como objetivo despertar a sensibilidade para as questões ligadas à natureza, vivenciando questões agradáveis e prazerosas.

**A Terapia Assistida por Animais** trata-se de um procedimento com critérios específicos, no qual o animal é a parte principal do tratamento e o vínculo afetivo formado entre os humanos e os animais, pode promover inúmeros benefícios aos participantes desta modalidade. Onde visa melhorar os aspectos físicos, emocionais, cognitivo, social e linguísticos.

### **3. OBJETIVO DA PARCERIA / CONVÊNIO COM A FCEE**

- Proporcionar atendimento educacional de qualidade as pessoas com deficiência, priorizando o processo de desenvolvimento humano e promovendo a independência e autonomia, bem como a inclusão social.
- Proporcionar aos educandos atendimento educacional diferenciado, de modo a ampliar novas aprendizagens, e assim garantir melhorias na sua qualidade de vida;
- Ampliar as possibilidades na aprendizagem de diferentes áreas do conhecimento, buscando assim o exercício da cidadania;
- Oportunizar atendimento clínico e de reabilitação atendendo assim as necessidades específicas de cada usuário;
- Atender as necessidades específicas dos educandos, com adaptações curriculares, ajudas técnicas e de acessibilidade;
- Contribuir na formação pessoal, promovendo o desenvolvimento da independência e autonomia;
- Estabelecer parceiras com as famílias dos educandos, objetivando o pleno desenvolvimento e a inserção de condutas sociais apropriadas;



## ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS

APAE DE INDAIAL

Rua Rio de Janeiro, nº 443, Bairro do Sol, CEP 89086-000 – Indaial – SC  
e-mail: [apaeind@hotmail.com](mailto:apaeind@hotmail.com) - Telefone (47) 3333-0032/ (47) 984980047

- Sistematizar um trabalho educacional que vise o desenvolvimento global dos educandos com deficiência intelectual;
- Desenvolver o Projeto de Autodefensoria e Família na escola, possibilitando a participação das pessoas com deficiência nos espaços sociais;
- Articular junto a Câmara de Vereadores de Indaial representatividade no Parlamento Jovem, com a finalidade de promover a articulação de direitos e a inclusão social;
- Viabilizar com os funcionários da instituição a reciclagem e angariando recursos financeiros para participação em formações periódicas;
- Desenvolver ações educacionais de conscientização e prevenção de deficiências, através do Projeto Prevenir;
- Seguir o Regimento Interno, respeitando normas e condutas subscritas neste documento;
- Promover a participação ativa dos educandos nos espaços sociais, culturais, de esporte e lazer na comunidade, a fim de oportunizar sua inclusão social;
- Ampliar o conhecimento dos educandos com visitas de estudo em locais públicos e privados, onde possam relacionar conceitos estudados com práticas materiais;
- Articular com a diretoria eventos sociais que promovam aquisição de recursos materiais para melhorar o atendimento aos educandos;
- Seguir a Proposta Pedagógica apresentada neste documento, melhorando a aprendizagem e autonomia dos nossos educandos;
- Desenvolver um programa educacional que vise à ampliação das funções psicológicas superiores;
- Integrar o trabalho educacional com a realidade sócio educacional das famílias atendidas;
- Buscar o estabelecimento de parcerias com estabelecimentos comerciais, órgãos públicos (saúde/educação e outros), viabilizando projetos educacionais de melhoria na qualidade de vida das pessoas com deficiência;
- Realizar assessoria nas entidades educacionais regulares dos nossos educandos, a fim de promover de fato a aprendizagem e inclusão educacional;
- Buscar formação continuada permanente para os profissionais desta instituição, estabelecendo parcerias com as secretarias de educação municipal e estadual, FCCE, Federação Estadual das APAEs e Instituto Guga Kuerten;
- Articular com a ALESC e Poder público (Projeto FIA) formações anuais, através de seminários para educadores da rede pública de ensino, a fim de oferecer formações específicas sobre deficiências e inclusão escolar.
- Aplicar a Proposta do Currículo Funcional Natural na entidade, de forma a desenvolver habilidades específicas e melhorar a autonomia dos educandos.



## **ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS**

APAE DE INDAIAL

Rua Rio de Janeiro, nº 443, Bairro do Sol, CEP 89086-000 – Indaial – SC  
e-mail: [apaeind@hotmail.com](mailto:apaeind@hotmail.com) - Telefone (47) 3333-0032/ (47) 984980047

### **OBJETIVO GERAL DA APAE DE INDAIAL**

Proporcionar atendimento educacional de qualidade as pessoas com deficiência, priorizando o processo de desenvolvimento humano e promovendo a independência e autonomia, bem como a inclusão social.

### **ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

A organização curricular possibilita a escola definir a intencionalidade da ação pedagógica e administrativa, nele deve estar presente os elementos que norteiam a construção do conhecimento e sua intencionalidade, na formação da identidade do sujeito. É uma construção social e coletiva do conhecimento escolar, que é dinâmico e sua produção é, ao mesmo tempo, processo e produto. Expressa a cultura, por isso não pode ser separado do contexto social. Segundo Baruffi & Gomes. 2013, p. 87, ao acesso aos bens e conhecimentos historicamente construídos pelo homem possibilitam o desenvolvimento.

A concepção sobre desenvolvimento humano no processo histórico é a idéia de mediação. O acesso aos objetos da cultura é mediado, que remete a processo de representação mental. Portanto, é a cultura que fornece ao indivíduo sistemas simbólicos de representação da realidade e é por meio deles que os significados remetem a uma interpretação do mundo real.

Assim, uma de suas características do currículo é a flexibilidade, levando-se sempre em conta a realidade político-pedagógica e as exigências regionais e locais, sem deixar de contemplar a formação humana e cidadã.

Podemos verificar que o currículo não pode ser analisado fora do contexto social e histórico da educação. O currículo está carregado de valores e princípios que são compartilhados em determinado tipo de sociedade, além de adaptações curriculares muito significativas.

Tanto o currículo como as avaliações são funcionais, porque buscam meios úteis práticos para favorecer: o desenvolvimento das competências sociais; o acesso ao conhecimento, à cultura e às formas de trabalho valorizadas pela comunidade, bem como favorecer a inclusão do aluno na sociedade.

Nossa escola busca trabalhar pautando-se nos princípios da Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky, que em sua gênese pressupõe uma natureza social da aprendizagem, ou seja, é por meio das interações sociais que o indivíduo desenvolve suas funções psicológicas superiores.

De acordo com essa teoria o aprendizado humano pressupõe uma natureza social específica e um processo através do qual as crianças penetram na vida intelectual daqueles que as cercam (VYGOTSKY, 2007, p.100).

As Funções psicológicas superiores ou processos mentais superiores são os mecanismos psicológicos complexos, próprios dos seres humanos, como a atenção voluntária, a memória lógica, as ações conscientes, o comportamento intencional e o pensamento abstrato. São considerados superiores por se distinguirem dos processos psicológicos elementares como as ações reflexas (ex: sucção do seio da mãe pelo bebê), as associações simples (ex: evitar o contato da mão com o fogo) e as reações automatizadas (ex: movimento da cabeça em direção a um ruído repentino).

Nesta perspectiva, há uma primazia do princípio social sobre o princípio natural-biológico, quanto ao desenvolvimento psíquico do homem, quer dizer,



## **ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS**

APAE DE INDAIAL

Rua Rio de Janeiro, nº 443, Bairro do Sol, CEP 89086-000 – Indaial – SC  
e-mail: [apaeind@hotmail.com](mailto:apaeind@hotmail.com) - Telefone (47) 3333-0032/ (47) 984980047

Vygotsky não nega a influência da parte biológica, porém, enfatiza o aspecto social no desenvolvimento das funções psicológicas (ANTONIO, 2008, p. 12). De acordo a Defectologia a deficiência não deve ser compreendida como primária (biológica), mas, principalmente, como secundária (social). Entendendo que as deficiências abrangem o caráter biológico e o social e que o desenvolvimento na criança acontece a partir das relações sociais estabelecidas, tornando se essencial compreender a história de vida dessa criança.

Na Teoria Histórico-Cultural, o desenvolvimento da criança é considerado como um processo dialético complexo caracterizado por inúmeras transformações qualitativas, metamorfoses, embricamento de fatores internos e externos, e processos adaptativos que superam os impedimentos que a criança encontra.

Segundo Vygotsky (2007), não podemos nos limitar à determinação de níveis de desenvolvimento, se o que queremos é descobrir as relações reais entre o processo de desenvolvimento e a capacidade de aprendizado. Temos que determinar pelo menos dois níveis de desenvolvimento da criança: o primeiro nível pode ser chamado de nível de desenvolvimento real e o segundo, de zona de desenvolvimento proximal.

**Nível de desenvolvimento real:** é o nível de desenvolvimento da criança onde suas funções mentais já se estabeleceram como resultado de certos ciclos de desenvolvimento já completados;

**Zona de desenvolvimento proximal ou potencial:** é o nível de desenvolvimento da criança determinado pela capacidade de solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com os colegas mais capazes.

Em outras palavras, podemos dizer que, no nível de desenvolvimento real, a criança consegue fazer as atividades, independentemente da ajuda de outros, porque as funções psíquicas necessárias para fazê-las já amadureceram nela. Já na zona de desenvolvimento proximal, a criança precisa de orientação de um adulto para fazer as atividades ou fazê-las em colaboração com os companheiros mais capazes, porque as funções psíquicas necessárias para tal ainda não amadureceram completamente, estando em processo de maturação.

Segundo Vygotsky (2007), o bom aprendizado é somente aquele que se adianta ao desenvolvimento. Assim, o aprendizado adequadamente organizado resulta em desenvolvimento. Entretanto, o aprendizado adequadamente organizado resulta em desenvolvimento mental e põe em movimento vários processos de desenvolvimento que, de outra forma, seriam impossíveis acontecer. Assim, o aprendizado é um aspecto necessário e universal do processo de desenvolvimento das funções psicológicas culturalmente organizadas e especificamente humanas (VIGOTSKY, 2007, p.103). Nesse sentido, o educador precisa descobrir quais são as relações entre o processo de desenvolvimento e a capacidade de aprendizado.

Desta forma, na perspectiva da Teoria Histórico-Cultural, a aprendizagem por meio da mediação dos instrumentos culturais, sejam eles simbólicos ou concretos, com a ajuda de um adulto ou de colegas mais experientes, tem um papel de destaque no processo de desenvolvimento da criança. Segundo Soares (2002),

O processo ensino-aprendizagem não se encerra na relação professor/aluno [...]. Nesse sentido, a avaliação da aprendizagem deve contemplar momentos em que a criança exercita os conceitos aprendidos tanto no contexto escolar como extraescolares, momentos em que ela tem a oportunidade de interpretar a ação dos adultos e momentos em que ela tem a possibilidade de expressar os sentidos que atribuiu para os conceitos, modificando-os a partir das relações que estabelece.



## **ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS**

APAE DE INDAIAL

Rua Rio de Janeiro, nº 443, Bairro do Sol, CEP 89086-000 – Indaial – SC  
e-mail: [apaeind@hotmail.com](mailto:apaeind@hotmail.com) - Telefone (47) 3333-0032/ (47) 984980047

A postura do professor deve estar sempre aberta para descobrir como pensam e o que sabem seus alunos a respeito do objeto de conhecimento. É importante que conheçam as necessidades, interesses, representações, valores, experiências, expectativas e dificuldades, como forma de articulação ao conhecimento a ser construído.

Para Leontiev (1978, p. 126) “Cada indivíduo aprende a ser um homem, o que a natureza lhe dá quando nasce não basta para viver em sociedade. É lhe ainda preciso adquirir o que foi alcançado no decurso do desenvolvimento histórico da sociedade humana”. O professor, que tem o importante papel como mediador no processo de ensino-aprendizagem e facilitador do trabalho em busca de conhecimento para que o aluno possa desenvolver suas capacidades intelectuais, deve estar preparado e integrado com a realidade social vigente, utilizando uma metodologia que venha a dar conta das questões essenciais. (LIBÂNEO, 1998, P.126).

### **CURRÍCULO FUNCIONAL NATURAL**

No início da década de setenta, um grupo de pesquisadores na Universidade do Kansas discutiu e propôs um currículo que pudesse ser utilizado para crianças normais na faixa etária de quatro a cinco anos. Este currículo tinha como proposta desenvolver habilidades que levassem as crianças a atuarem da melhor forma possível dentro do seu ambiente, tornando-as mais independentes e criativas.

Tal currículo deveria, além de aumentar as respostas adaptativas, diminuir os comportamentos que tornassem as crianças menos integradas (por exemplo, birras constantes). Esse currículo foi descrito para que as crianças aprendessem habilidades que as ajudassem a adaptar-se o melhor possível, nos seus ambientes.

LeBlanc (1972) afirmou que um currículo assim desenhado poderia ser considerado e denominado Currículo Funcional por desenvolver habilidades funcionais (que têm função, são úteis) para o indivíduo em seu ambiente. Estava surgindo um currículo que, apesar de naquele momento não ter sido desenhado para crianças com deficiências, mais tarde seria modificado e aplicado com esse fim.

Estes pesquisadores propuseram a inclusão de três componentes necessários para a criação deste currículo:

- 1) estabelecimento de metas do comportamento pertinentes ao desenvolvimento da criança dentro do seu ambiente (isto é, decidindo que comportamentos aumentar e quais diminuir para o desenvolvimento da criança);
- 2) melhorar as condições e procedimentos de ensino para favorecer o processo de aprendizagem (decidir que técnicas usar para realizar mudanças de comportamento e aprendizagem de novas habilidades);
- 3) avaliar constantemente a efetividade destes procedimentos (mediante a avaliação do comportamento durante o processo de ensino)” (LeBlanc, 1990).

Na década de 80, a partir de uma parceria entre as doutoras Liliana Mayo do Centro Ann Sullivan do Peru e Judith LeBlanc, a proposta do Currículo Funcional foi levada para o Centro localizado em Lima. A equipe do Centro modificou e adaptou o currículo de modo a trabalhar com pessoas com autismo e outros transtornos do desenvolvimento, experimentalmente.

Em 1990, a Dra. LeBlanc passou a usar a nomenclatura **Currículo Funcional Natural**. A palavra funcional se refere à maneira como os objetivos educacionais são escolhidos para o aluno enfatizando que aquilo que ele vai aprender tenha utilidade para sua vida a curto ou a médio prazo. A palavra natural diz respeito



## **ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS**

APAE DE INDAIAL

Rua Rio de Janeiro, nº 443, Bairro do Sol, CEP 89086-000 – Indaial – SC  
e-mail: [apaeind@hotmail.com](mailto:apaeind@hotmail.com) - Telefone (47) 3333-0032/ (47) 984980047

aos procedimentos de ensino, ambiente e materiais os quais deverão ser o mais semelhante possível aos que encontramos no mundo real. (LeBlanc, 1992)

Os objetivos centrais da aplicação do Currículo Funcional/Natural são, nas palavras de LeBlanc “tornar o aluno mais independente e produtivo e também mais aceito socialmente.” (1992).

Todo currículo deveria responder a três perguntas básicas:

- O Que Ensinar? OBJETIVOS
- Para Que Ensinar? PRINCÍPIOS NORTEADORES, FILOSOFIA
- Como Ensinar? PROCEDIMENTOS

**FUNCIONAL** - no sentido de que as habilidades (objetivos) que serão ensinadas tenham função para a vida, que possam ser utilizadas de imediato ou num futuro próximo. O aluno poderá utilizar as atividades aprendidas em sua própria vida ou para contribuir em sua família ou comunidade. Assim, não deveria ensinar, despendendo energia do aluno para aprender coisas que não têm significado para a sua vida. **NATURAL** - está relacionado ao ato de ensinar. Às situações de ensino, materiais selecionados e procedimentos utilizados, bem como à lógica na execução das atividades. Buscar um enfoque natural para ensinar, significa procurar caminhos mais naturais possíveis para fazê-lo. Outro ponto importante é a lógica da aula. As atividades da aula deverão seguir uma ordem lógica.

**DIVERTIDO** - Segundo LeBlanc, o ato de aprender deveria ser reforçador em si mesmo. Aprender deveria ser um prazer. O aluno deve gostar de fazer a atividade proposta. Em outras palavras, deve desejar estar envolvido. Deve querer aprender.

Em casos muito singulares, em que o aluno com graves comprometimentos intelectuais associados a múltiplas deficiências não podem beneficiar-se do currículo de base nacional comum, é proporcionado um currículo funcional para atender às necessidades práticas. Sua aplicabilidade nas turmas de TEA e SAE possibilitam um trabalho concreto e funcional, levando em consideração atividades práticas e essenciais no seu dia a dia.

Quanto aos critérios de organização interna da escola, o espaço educativo é organizado de acordo com a especificidade dos trabalhos desenvolvidos. Procuramos organizar as turmas e acomodá-las de acordo com as necessidades pedagógicas, físicas e práticas, considerando ainda a idade cronológica dos alunos. Todos têm acesso a todas as dependências do Estabelecimento de Ensino, obedecendo aos critérios de ética, respeito e educação, assim como as normas construídas coletivamente. Os alunos recebem atendimentos pedagógicos, além disso, recebem atendimento pela equipe multiprofissional (fisioterapia, fonoaudiologia, psicologia, neuropediatra e serviço social). Os demais critérios de organização estão descritos no Regimento Escolar, bem como as funções e atribuições de cada profissional.

Nossa escola procura manter uma gestão democrática, na qual as pessoas discutem, deliberam e planejam, solucionam e encaminham, acompanham, observam e avaliam o conjunto das ações voltadas ao desenvolvimento da própria escola, tendo como base a participação efetiva de todos os segmentos da comunidade escolar, o respeito a normas coletivamente construídas para os processos de tomada de decisões e a garantia de amplo acesso às informações aos sujeitos da escola.

Realizar uma gestão democrática significa, segundo Maia e Bogoni (2006), acreditar que todos juntos têm mais chances de encontrar caminhos para atender às expectativas da sociedade a respeito da atuação na escola. Ampliando o número de pessoas que participam da vida escolar, é possível estabelecer relações mais flexíveis e menos autoritárias entre educadores e comunidade escolar.



## **ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS**

APAE DE INDAIAL

Rua Rio de Janeiro, nº 443, Bairro do Sol, CEP 89086-000 – Indaial – SC  
e-mail: [apaeind@hotmail.com](mailto:apaeind@hotmail.com) - Telefone (47) 3333-0032/ (47) 984980047

Quando falamos em autonomia, estamos defendendo que a comunidade escolar tenha um grau de independência e liberdade para coletivamente pensar, discutir, planejar, construir e executar seu projeto político-pedagógico, entendendo que neste está contido o projeto de educação ou de escola que a comunidade almeja, bem como estabelecer os processos de participação no dia-a-dia da escola. Contudo acreditamos no poder transformador pela educação, por isso estabelecemos a direção e os sentidos que devemos adotar na prática pedagógica, atendendo, outrossim, as necessidades de cada educando.

Desse modo, é possível concluir que a autonomia precisa ser cotidianamente construída, não sendo, portanto, resultado de atos e resoluções decretadas. A garantia de progressivos graus de autonomia é fundamental para a efetivação de processos de gestão democrática.

Dos 167 alunos, 57 frequentam o A.E.E. e ESTIMULAÇÃO PRECOCE na APAE (em dias intercalados) e no período oposto do ensino regular e Unidade de Educação Infantil. A Orientadora Pedagógica e professoras do A.E.E, além da equipe multidisciplinar quando necessário, realizam visitas periódicas às instituições escolares em que os usuários estão inseridos, fornecendo orientação e material de apoio, realizando trocas de experiências e estabelecendo parcerias. Temos como parceira nesta, a Secretaria Municipal de Educação.

APAE tem definida para si e para a comunidade escolar uma identidade, um conjunto orientado de princípios de ação pedagógica cotidiana, descritos no PPP-Projeto Político Pedagógico. O Projeto Político Pedagógico para atingir os objetivos é elaborado com toda comunidade escolar (direção, coordenação, professores, funcionários, pais e comunidade). O Projeto Político-Pedagógico da Escola Especial de Indaial expressa os resultados das reflexões, participações e conclusões coletivas de uma equipe comprometida com os resultados educacionais, tendo por objetivo direcionar uma ação intencional com um sentido explícito. Nossa proposta educativa busca alternativas viáveis à efetivação da sua intencionalidade que procura ser integrante e expressa a filosofia de nossa escola, entendendo que o processo educacional é parte fundamental e determinante na formação do cidadão e seu desenvolvimento se realiza pela crença e na possibilidade transformadora da educação, que propicia independência, liberdade e auto realização.

Segundo Araújo, os "projetos pedagógicos configuram-se como um espaço organizado para o desenvolvimento profissional ao estabelecerem critérios que orientam a prática educativa", pois são a sistematização da própria organização do trabalho da escola. "(2003, p.37).

Os professores, ao se reunirem com o objetivo comum de refletir sobre seu fazer pedagógico para buscar garantir a apropriação dos conhecimentos historicamente acumulados pelos alunos, podem construir uma nova organização da atividade pedagógica, isto é, um PPP, e ao fazê-lo formam-se e transformam-se, tendo a escola como referência (ASBAHR, 2005, p.9).

É importante ressaltar que o nosso Projeto Político Pedagógico está respaldado pela Legislação vigente (LDB 9394/96) e representa um conjunto de esforços de toda a comunidade escolar no sentido de romper barreiras e limitações historicamente construídas para o exercício da cidadania, concretizando uma educação democrática, que tem como princípio a promoção e inclusão de pessoas com deficiência na sociedade. Desta forma, conta com a organização do trabalho político-pedagógico da



## **ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS**

APAE DE INDAIAL

Rua Rio de Janeiro, nº 443, Bairro do Sol, CEP 89086-000 – Indaial – SC  
e-mail: [apaeind@hotmail.com](mailto:apaeind@hotmail.com) - Telefone (47) 3333-0032/ (47) 984980047

escola na sua globalidade, buscando propiciar a vivência democrática necessária para a participação de todos os membros da comunidade escolar. O Projeto político pedagógico foi organizado no ano de 2004, o último sendo atualizado em 2021.

Ressaltamos que a APAE de Indaial vem realizando a inclusão ao mercado de trabalho com uma sala de PROEP com o preparo de um grupo de alunos no mercado de trabalho, porém em contramão existe a resistência dos pais, devido a insegurança pela perda do BPC. Onde se faz necessário a realização de um trabalho de conscientização frente a autonomia, responsabilidade e independência da Pessoa com Deficiência.

### **PARCERIA COM AS FAMÍLIAS:**

- Grupo de discussão com pais e comunidade de pessoas com diagnóstico de TEA.
- Grupo de Orientação Parental
- Assembleia de pais
- Clube de mães e voluntárias
- Avaliação semestral
- Projeto de Autodefensoria e Família na escola, possibilitando a participação das pessoas com deficiência nos espaços sociais;
- Representatividade de alunos da APAE no Parlamento Jovem, com a finalidade de promover a articulação de direitos e a inclusão social e articular junto a Câmara de Vereadores de Indaial
- Participação da comunidade, profissionais da instituição no projeto de reciclagem e angariando recursos financeiros

### **MATRÍCULA**

As avaliações na em nossa APAE passam primeiramente pela regulação do SISREG, onde a família ou responsável procura a Unidade Básica de Saúde mais próxima de sua casa e pede para passar por avaliação na APAE, onde o médico faz a triagem inicial e realiza a solicitação de agendamento da avaliação que é realizada pelo médico regulador do município.

Após a consulta a família recebe protocolo e entra na lista de espera para marcação da data que será repassada pelo setor da saúde do município. Na APAE o usuário realiza avaliação passando pela equipe multidisciplinar se assim achar necessário. Com a coleta de dados, resultado da testagem com relatório conclusivo da avaliação é repassado para a família e realizado e posteriormente encaminhado ao setor de Enturmação da Fundação Catarinense de Educação Especial para a aprovação da matrícula e elegibilidade do usuário na APAE.

O retorno da F.C.E.E é realizado via e-mail, formalizando o ingresso na instituição. As transferências oriundas de outras APAEs e congêneres também passam por este processo, antes de serem matriculados, com a apresentação de Declaração de Transferência e no prazo de 30 (trinta) dias, entrega de relatórios pedagógicos da equipe



## **ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS**

APAE DE INDAIAL

Rua Rio de Janeiro, nº 443, Bairro do Sol, CEP 89086-000 – Indaial – SC

e-mail: [apaeind@hotmail.com](mailto:apaeind@hotmail.com) - Telefone (47) 3333-0032/ (47) 984980047

multiprofissional para a interpretação das intervenções pedagógicas a serem realizadas com o aluno na instituição.

Os atos escolares, para efeito de registro e arquivamento, são escriturados em pastas identificadas, observando-se os regulamentos e disposições legais aplicáveis.

A Entidade possui (01) um veículo spin de 07 lugares para visitas domiciliares, escolas e serviços administrativos.

A APAE de Indaial, conta com 5 computadores para uso exclusivo para os alunos e 10 dez computadores de uso da área da saúde, orientação pedagógica e administrativo.

### **Espaços e recursos nas dependências da APAE**

- 1 sala atendimento Fisioterapia
- 1 sala Sensorial atendimento Terapia Ocupacional
- 1 sala Orientação Pedagógica
- 1 sala Psicologia
- 1 sala Fonoaudiólogo
- 1 sala Assistente Social
- 1 consultório médico com banheiro
- 1 sala Secretaria Escolar e Direção
- 1 sala Diretoria e Secretaria Executiva
- 1 recepção e almoxarifado
- 1 cozinha com refeitório
- 1 sala de materiais pedagógicos (jogos e livros)
- 1 sala de Artes
- 1 sala de Educação Física
- 1 sala de Informática
- 1 sala para livros e jogos
- 4 banheiros feminino
- 4 banheiros masculino
- 1 lavação
- 1 almoxarifado sendo depósito de materiais de manutenção, materiais diversos.
- 1 sala para separação de reciclado
- 4 salas de aula com banheiro



**ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS**

APAE DE INDAIAL

Rua Rio de Janeiro, nº 443, Bairro do Sol, CEP 89086-000 – Indaial – SC  
e-mail: [apaeind@hotmail.com](mailto:apaeind@hotmail.com) - Telefone (47) 3333-0032/ (47) 984980047

- 7 salas de aula simples
- 1 sala multifuncional
- 1 lojinha
- 1 galpão coberto
- 1 parquinho infantil
- 1 caixa de areia coberta
- 1 bosque sensorial e espaço para arborismo
- 1 campo de grama

**ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS**

APAE DE INDAIAL

Rua Rio de Janeiro, nº 443, Bairro do Sol, CEP 89086-000 – Indaial – SC

e-mail: [apaeind@hotmail.com](mailto:apaeind@hotmail.com) - Telefone (47) 3333-0032/ (47) 984980047

<i>Usuários por Programa/Atividade</i>	
<i>Programa/Atividade</i>	<i>Número de Usuários no Programa</i>
<b>ESTIMULAÇÃO PRECOCE</b> 0 a 5 anos e 11 meses sendo que os de (4 a 5 anos e 11 meses com matrícula/frequência comprovada na Rede Regular de Ensino), Atraso Global do Desenvolvimento ou prognóstico de Atraso Global do Desenvolvimento e/ou Transtorno do Espectro Autista (o atraso deve ser em ao menos duas áreas do desenvolvimento neuropsicomotor: cognitivo, linguagem ou motor).	88
<b>TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)</b> 6 a 17 anos Diagnóstico de TEA com baixo nível funcional/nível 3 ou deficiência intelectual grave ou profunda, associada ao TEA, cujos quadros de saúde e/ou comportamental inviabilizem a permanência no ensino regular ou acima de 18 anos Diagnóstico de TEA com baixo nível funcional/nível 3 ou deficiência intelectual grave associada ao	06
<b>SERVIÇO PEDAGÓGICO ESPECÍFICO</b> 6 a 11 anos e 11 meses Deficiência Intelectual Grave ou Profunda, associada, ou não, a outras deficiências - cujos quadros de saúde e/ou comportamental inviabilizem a permanência no ensino regular ou 12 a 17 anos Deficiência Intelectual Grave ou Profunda, associada, ou não, a outras deficiências – cujos quadros de saúde e/ou comportamental inviabilizem a permanência no ensino regular.	03
<b>ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)</b> Acima de 6 anos, com frequência na Rede Regular de Ensino Diagnóstico de deficiência intelectual grave ou profunda e ou TEA com baixo nível funcional oriundos de escolas estaduais, particulares ou municipais, mesmo que elas possuam Sala de Recurso Multifuncional implantada pelo MEC.	18
<b>PROGRAMA DE ATIVIDADES LABORAIS PROAL:</b> Acima de 14 anos sendo que os de 14 a 17: com matrícula e frequência na Rede Regular de Ensino. Diagnóstico de deficiência intelectual associada ou não a outras deficiências e ou TEA. Nas turmas de Programa de Atividades Laborais, os educandos elegíveis são aqueles <b>acima de 14 anos</b> . Os de 14 a 17 anos deverão enviar comprovante de frequência na Rede Regular de Ensino. Para os que tem acima de 18 anos, não é necessário encaminhar comprovante de matrícula na Rede Regular.	37
<b>SERVIÇO DE ATENDIMENTO ESPECÍFICO (SAE)</b> Acima de 18 anos Diagnóstico de deficiência intelectual moderada, grave ou profunda associada ou não a outras deficiências e/ou diagnóstico de TEA. para adolescentes e adultos com deficiência Intelectual ou Múltipla que atuam nos projetos: Horta e jardinagem, Materiais Reciclados, AVDs e AVPs (Atividades da Vida diária e prática) e Artesanato.	16
<b>Educação Profissional (PROEP) Etapa Iniciação Para o Trabalho: Iniciação, Pré-qualificação e Atividade de Locomoção Independente:</b> Acima de 14 anos sendo que os de 14 a 17: com matrícula e frequência na Rede Regular de Ensino. Diagnóstico de deficiência intelectual associada ou não a outras deficiências ou TEA	7



## ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS

APAE DE INDAIAL

Rua Rio de Janeiro, nº 443, Bairro do Sol, CEP 89086-000 – Indaial – SC

e-mail: [apaeind@hotmail.com](mailto:apaeind@hotmail.com) - Telefone (47) 3333-0032/ (47) 984980047

com perspectiva de ingresso no processo de qualificação profissional e inclusão no mercado de trabalho. Nas turmas de Programa de Atividades Laborais, os educandos elegíveis são <b>acima de 14 anos</b> ; sendo que de 14 a 17 anos deverão enviar o comprovante de frequência na Rede Regular de Ensino, acima de 18 anos, não é necessário encaminhar o comprovante de matrícula da Rede Regular. O educando encaminhado para o mercado de trabalho, posterior período de contrato de experiência ou pelo período do acompanhamento sistemático necessário, deverá ser desligado da frequência da APAE.	
<b>SERVIÇO DE CONVIVÊNCIA</b> acima de 40 anos Diagnóstico de deficiência intelectual moderada, grave ou profunda associada ou não a outras deficiências e/ou diagnóstico de TEA, idosos ou em processo de envelhecimento.	18
<b>TOTAL DE USUÁRIOS EM ATENDIMENTO NA INSTITUIÇÃO</b>	<b>192</b>

## AVALIAÇÃO

Quanto a avaliação deve-se se acontecer no início de cada ciclo ou ano letivo, pois assim fica mais fácil detectar os erros e planejar as atividades que serão realizadas. Avaliação formativa tem como propósito informar ao professor e aluno sobre os resultados da aprendizagem, durante as atividades escolares. Possibilitando a reformulação das estratégias e assegurando o alcance dos objetivos. A avaliação somativa compete à função de classificar os alunos ao final da unidade, semestre ou ano letivo, segundo níveis de aproveitamento apresentados. Não ser usada apenas para dar satisfação aos pais do que foi aprendido ou não pelo aluno. Sendo assim existem algumas modalidades de avaliação, que podem são aplicadas na instituição escolar.

A avaliação do rendimento do aluno, isto é, do processo ensino-aprendizagem, tem sido uma preocupação constante dos professores. Em primeiro lugar, porque faz parte do trabalho docente verificar e julgar o rendimento dos alunos, avaliando os resultados do ensino, mas cabe ao professor reconhecer as diferenças na capacidade de aprender dos alunos, para poder ajudá-los a superar suas dificuldades e avançar na aprendizagem. Torna-se necessário rever os conceitos de avaliação diagnóstica, formativa e somativa, porque as concepções de diagnóstico, formação e soma não são da essência da avaliação, mas representam, antes, os momentos temporais, do processo pedagógico quando, tradicionalmente, se apreciam os resultados obtidos pela realização de um dado trabalho. É um processo que precisa de uma reflexão crítica sobre a prática, podendo assim verificar os avanços e dificuldades e o que se fazer para superar esses obstáculos. O registro do desenvolvimento pedagógico do aluno é realizado semestralmente, de forma descritiva (relatório), os professores das áreas específicas registram através de formulários próprios os avanços na aprendizagem individual.

## 8. RESULTADOS ESPERADOS

Os dados obtidos pela avaliação durante todo o período letivo, num processo contínuo, permitem a reflexão sobre a ação pedagógica, contribuindo para que a escola possa propor novas intervenções.



## **ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS**

APAE DE INDAIAL

Rua Rio de Janeiro, nº 443, Bairro do Sol, CEP 89086-000 – Indaial – SC

e-mail: [apaeind@hotmail.com](mailto:apaeind@hotmail.com) - Telefone (47) 3333-0032/ (47) 984980047

Buscar os resultados ao longo e ao final do ano letivo com base na avaliação diagnóstica a qual se possa identificar e analisar a evolução, o rendimento e as modificações do educando, confirmando a construção do conhecimento.

### **METAS PROPOSTAS E PLANO DE AÇÕES PARA 2022:**

- Revisão do Projeto Político Pedagógico.
- Desenvolver ações educacionais de conscientização e prevenção de deficiências, através do Projeto Prevenir;
  - Promover a participação ativa dos educandos nos espaços sociais, culturais, de esporte e lazer na comunidade, a fim de oportunizar sua inclusão social;
  - Ampliar o conhecimento dos educandos com visitas de estudo em locais públicos e privados, onde possam relacionar conceitos estudados com práticas materiais;
  - Articular com a diretoria eventos sociais que promovam aquisição de recursos materiais para melhorar o atendimento aos educandos;
  - Seguir a Proposta Pedagógica apresentada neste documento, melhorando a aprendizagem e autonomia dos nossos educandos;
  - Desenvolver um programa educacional que vise à ampliação das funções psicológicas superiores;
  - Integrar o trabalho educacional com a realidade sócio educacional das famílias atendidas;
  - Buscar o estabelecimento de parcerias com estabelecimentos comerciais, órgãos públicos (saúde/educação e outros), viabilizando projetos educacionais de melhoria na qualidade de vida das pessoas com deficiência;
  - Realizar assessoria nas entidades educacionais regulares dos nossos educandos, a fim de promover de fato a aprendizagem e inclusão educacional;
  - Buscar formação continuada permanente para os profissionais desta instituição, estabelecendo parcerias com as secretarias de educação municipal e estadual, FCCE, Federação Estadual das APAEs e outros
  - Articular com a ALESC e Poder público ( Projeto FIA) formações anuais, através de seminários para educadores da rede pública de ensino, a fim de oferecer formações específicas sobre deficiências e inclusão escolar.
  - Aplicar a Proposta do Currículo Funcional Natural na entidade, de forma a desenvolver habilidades específicas e melhorar a autonomia dos educandos.
  - Desenvolver o Projeto de Autodefensoria e Família na escola, possibilitando a participação das pessoas com deficiência nos espaços sociais;



**ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS**

APAE DE INDAIAL

Rua Rio de Janeiro, nº 443, Bairro do Sol, CEP 89086-000 – Indaial – SC

e-mail: [apaeind@hotmail.com](mailto:apaeind@hotmail.com) - Telefone (47) 3333-0032/ (47) 984980047

- Articular junto a Câmara de Vereadores de Indaial representatividade no Parlamento Jovem, com a finalidade de promover a articulação de direitos e a inclusão social;
- Viabilizar com os funcionários da instituição a reciclagem e angariando recursos financeiros para participação em formações periódicas;
- Estabelecer a parceria com empresa quanto a inclusão no mercado de trabalho
- Avaliar a eficiência do processo e a evolução do aluno
- Estabelecer novas parceiras comerciais no Projeto PROAL Papel Reciclado e Cartonagem.
- Estruturar o Programa de Inserção para o Mercado de Trabalho.

Indaial, 26 de janeiro de 2023.

**Sara Regina Ledra**  
**Diretora Escolar**

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E  
AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS  
DE INDAIAL  
RUA RIO DE JANEIRO, 443  
CNPJ: 82.772.291/0001 34