

Evidências terapêuticas nas Intervenções das deficiências neurológicas: abordagem comportamental

Aída Brito

Membro da Luna ABA

Psicóloga Clínica

Analista do Comportamento

Certificada IBAO

Doutora em Educação Especial



Práticas Baseadas em Evidência

- Relevância
- Suficiência
- Transparência



Práticas Baseadas em Evidência

- Quando há dados específicos em relação a seu papel em um contexto relevante;
- Como reduzir um comportamento problemático ou desenvolver um repertório socialmente relevante para o indivíduo;
- Quando estes dados são suficientes para se fazer afirmações generalizadas sobre o caso, tendo sido produzidos de modo a evitar conflitos de interesses e com replicações externas independentes.

Muitas Evidências Terapêuticas para diversos grupos baseados em ABA

- A ABA tem um histórico extenso e bem-sucedido em termos de desenvolvimento de intervenções eficazes baseadas em evidências para indivíduos com diversas deficiências.



Em TDAH

- Eiraldi, R. B., Mautone, J. A., & Power, T. J. (2012). *Strategies for Implementing Evidence-Based Psychosocial Interventions for Children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America, 21(1), 145-159.* doi:10.1016/j.chc.2011.08.012

Strategies for Implementing Evidence-Based Psychosocial Interventions for Children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder

Ricardo B. Eiraldi, PhD^{a,b,*}, Jennifer A. Mautone, PhD^b,
Thomas J. Power, PhD^{a,b}

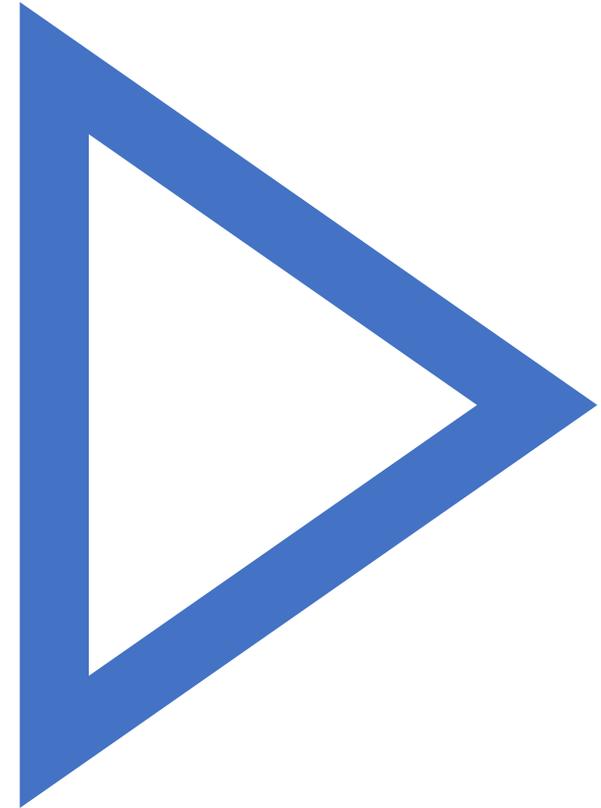
KEYWORDS

- Attention deficit hyperactivity disorder
- Evidence-based psychosocial interventions
- School intervention

Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) is a highly prevalent, chronic disorder affecting millions of children. Current prevalence estimates range between 5% and 10% of the child and adolescent population in the United States.¹⁻³ The *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition, Text Revision (DSM-IV, TR)*¹ defines 3 subtypes of ADHD: ADHD, combined type (ie, elevated symptoms of inattention and hyperactivity/impulsivity); ADHD, predominantly inattentive type (ie, symptoms of inattention in the absence of clinically significant symptoms of hyperactivity/impulsivity), and ADHD, predominantly hyperactive/impulsive type (ie, symp-

Em TDAH

- Reforçamento
- Treino Parental
- Autogerenciamento
- Treino de habilidades sociais
- Narrativas Sociais



TDAH

- Treinamento de Habilidades Sociais (Socials Skills Training)
- Muitas pesquisas têm demonstrado a eficácia desta intervenção. Elas envolvem treino de competências sociais seguido de atividades recreativas orientadas e a utilização de sistemas de gestão de comportamento contingencial, tais como sistemas de fichas/pontos e recompensas domésticas simultâneas dadas à criança pelos pais pelo cumprimento de objetivos relacionados com as relações entre pares.

EM TDAH

- Intervenções comportamentais nos trabalhos de casa (Behavioral Homework Interventions)
- São concebidas para resolver problemas com a conclusão dos trabalhos de casa, que são altamente prevalentes entre crianças com TDAH.
- Os trabalhos de casa são um alvo frutífero para intervenção porque melhorar o desempenho dos trabalhos de casa tem o potencial de melhorar a relação família-escola e contribuir para o sucesso acadêmico.

Em diversas deficiências intelectuais e físicas

O'Reilly, M. F., Sammarco, N., Kuhn, M., Gevarter, C., Watkins, L., Gonzales, H. K., ... Lang, R. (2015). *Inborn and Acquired Brain and Physical Disabilities. Clinical and Organizational Applications of Applied Behavior Analysis, 179–193*. doi:10.1016/b978-0-12-420249-8.00008-3

 Access through your institution

[Purchase PDF](#)


ACADEMIC
PRESS

Clinical and Organizational Applications of
Applied Behavior Analysis



Practical Resources for the Mental Health Professional

2015, Pages 179-193

Chapter 8 - Inborn and Acquired Brain and Physical Disabilities

[Mark F. O'Reilly](#)¹ , [Nicolette Sammarco](#)¹, [Michelle Kuhn](#)¹, [Cindy Gevarter](#)¹, [Laci Watkins](#)¹, [Heather K. Gonzales](#)¹, [Laura Rojas](#)¹, [Jeff Sigafoos](#)², [Giulio E. Lancioni](#)³, [Russell Lang](#)⁴

[Show more](#) 

[+ Add to Mendeley](#)  [Share](#)  [Cite](#)

<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-420249-8.00008-3>

[Get rights and content](#) 

Abstract

In this chapter, we describe the application of interventions, based on the principles of [applied behavior analysis](#) (ABA), to individuals with a variety of intellectual and physical disabilities. ABA has an extensive and successful record in terms of developing evidence-based effective interventions for individuals with a variety of disabilities. In fact, the

Em diversas deficiências intelectuais e físicas: distúrbios cerebrais congênitos, deficiências cerebrais adquiridas, deficiências físicas congênitas e deficiências físicas adquiridas.

- Autogerenciamento
- Intervenções baseadas em antecedentes
- Reforçamento
- Instrução direta
- Comunicação Alternativa
- Análise de tarefas
- Treino Parental

Práticas focais baseadas em evidências (NCAEP, 2020) em Autismo

1. Intervenções baseadas no antecedente
 2. Comunicação Alternativa e Aumentativa
 3. Intervenção Momentum Comportamental
 4. Cognitivo Comportamental/ Estratégias de Instrução
 5. Reforçamento Diferencial de Alternativo, Incompatível ou Outros Comportamentos
 6. Instrução Direta
 7. Ensino por Tentativas Discretas
 8. Exercício e Movimento
 9. Extinção
 10. Avaliação Funcional do Comportamento
 11. Treino de Comunicação Funcional
 12. Modelação
 13. Intervenção Mediada por Música
 14. Intervenção Naturalística
 15. Intervenção Implementada por pais
 16. Instrução e Intervenção Mediadas por Pares
 17. Dicas (Prompting)
 18. Reforçamento
 19. Interrupção e Redirecionamento da Resposta
 20. Autogerenciamento
 21. Integração Sensorial
 22. Narrativas Sociais
 23. Treino de Habilidades Sociais
 24. Análise de Tarefas
 25. Instrução e Intervenção Assistida por Tecnologia
 26. Atraso de tempo
 27. Videomodelação
 28. Suportes Visuais
- <https://ncaep.fpg.unc.edu/research-resources>
<https://www.terapiaaba.com.br/upload/ebp-traducao-vf-0606.pdf>

Exemplos práticos Narrativas Sociais

- Intervenções que descrevem situações sociais para destacar características relevantes de um comportamento alvo e oferece exemplos de resposta adequada

Narrativas Sociais

“Às vezes João quer pegar no bumbum das meninas” (p. 8)

“Não pode pegar em partes privadas se a pessoa não deixar.” (p.8)

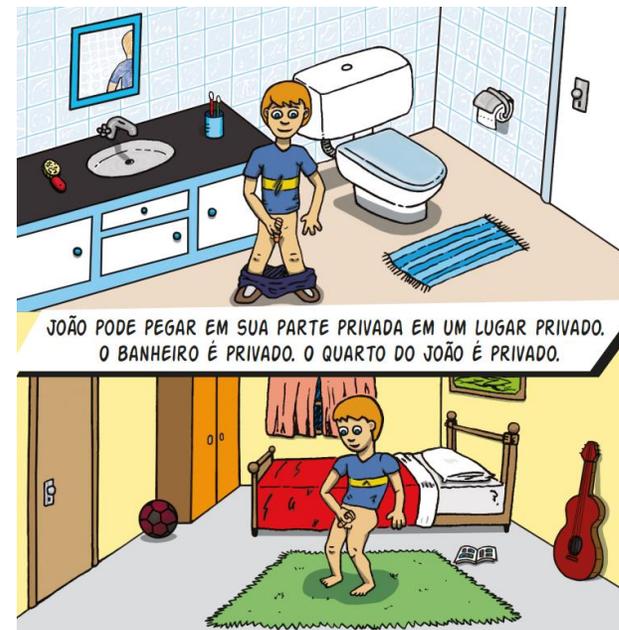
“Partes privadas são: peitos, bumbum, vagina, pênis e coxas.” (p.9)



Narrativas Sociais

“Às vezes João quer pegar nas partes privadas dele mesmo. Não pode pegar em público.” (p.10)

“João pode pegar em sua parte privada em um lugar privado. O banheiro é privado. O quarto do João é privado” (p.11)



Exemplos práticos

- Intervenção Implementada pelos pais
- Pais implementam intervenção com seus filhos e promovem sua comunicação social entre outras habilidades, e diminuem comportamentos desafiadores.



QUADRO DE TAREFAS

DE TAREFAS E PRÊMIOS

PRÊMIO:

PLANEJAMENTOS



PLANEJAMENTO SEMANAL

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
Levar minha vó no médico 10:00h	Aula de Inglês do Mateus 14:00h	Levar o Bolinha ao veterinário	Trabalho em grupo na casa do Lucas	Comprar ração	Entregar o trabalho	Tomar o remédio às 18:00h
Almoço na sogra	Dentista 15:00h	Natação 11:00h	Fazer a inscrição do curso	Ensaio da banda 20:00h	Tomar o remédio às 18:00h	Tomar o remédio às 18:00h
Tomar o remédio às 18:00h	Tomar o remédio às 18:00h	Tomar o remédio às 18:00h	Tomar o remédio às 18:00h	Tomar o remédio às 18:00h		



ROTINAS

HORA DO LANCHE!

1° Colocar na mesa o jogo americano



2° pegar o prato



3° Pegar o lanche



4° Colocar o lanche no prato



5° Pegar o copo



6° Colocar o suco no copo



7° Levar o lanche para a mesa



8° Comer sentado



9° Fim do lanche



10° Levar o prato e o copo para pia

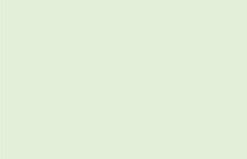


11° Guardar o jogo americano



ROTINAS

HORA DO ALMOÇO

Arrumar a mesa 	Pegar prato 	Colocar feijão 	Colocar farinha 	Colocar arroz 
Colocar macarrão 	Colocar verdura 	Colocar batatas 	Colocar peixe 	Levar prato para mesa 
Pegar copo 	Colocar suco 	Levar copo para mesa 	Comer sentado usando garfo e faca 	Fim do almoço 

ROTINAS

MÃOS LIMPAS

1° Abrir a torneira



2° Molhar



3° Usar o sabonete



4° Esfregar as mãos



5° Enxaguar as mãos



6° Fechar a



7° Enxugar as mãos



8° Mãos limpas!



FOLHA DE REGISTRO - ENCADEAMENTO

Programa: Mãos limpas		Nome:				Pci:			
Data									
Passo da dica		A.F	A.V	A.F	A.V	A.F	A.V	A.F	A.V
Passo da tarefa									
1	Abrir a torneira								
2	Molhar as mãos								
3	Usar o sabonete uma vez								
4	Afastar as mãos da água								
5	Esfregar as mãos								
6	Enxaguar as mãos								
7	Esfregar as mãos na água até sair o sabão								
8	Fechar a torneira								
9	Enxugar as mãos na toalha								

FOLHA DE REGISTRO - ENCADEAMENTO

Programa: Mãos limpas		Nome:				Pci:			
Data									
Passo da dica		A.F	A.V	A.F	A.V	A.F	A.V	A.F	A.V
Passo da tarefa									
1	Abrir a torneira								
2	Molhar as mãos								

REGISTROS

FOLHA DE REGISTRO - F

Programa: Mãos limpas		Nome:					
Data		05.10		08.10		09.10	
Passo da dica		A.F	A.V	A.F	A.V	A.F	A.V
Passo da tarefa							
1	Abrir a torneira	AG	EC	IND	IND	AG	IND
2	Molhar as mãos	AG	EC	IND	IND	IND	IND
3	Usar o sabonete uma vez	AFD	IND	AFD	EC	AG	INT
4	Afastar as mãos da água	AFD	EC	AFD	EC	AG	INT
5	Esfregar as mãos	AG	EC	AG	EC	AG	INT
6	Enxaguar as mãos	AG	EC	AG	EC	AG	INT
7	Esfregar as mãos na água até sair o sabão	AG	EC	AG	EC	AG	INT
8	Fechar a torneira	IND	IND	IND	IND	IND	EC
9	Enxugar as mãos na toalha	IND	IND	IND	IND	IND	IND

REGISTRO DA MÃE

Registro diário		
Manhã	Conteúdo	Adição; subtração multiplicação; centenas; programa de interpretação textual; revestimentos dos animais; profissões do campo e da cidade; leitura
	Atividades	Profissões do campo de da cidade; grafomotoras; atividade de coordenação motora fina com cliques; jogo dos opostos; quebra-cabeça dominó.
	Observação	Isaac fez todas as demandas apresentadas de forma colaborativa, sem resistência. Nas operações matemáticas errou 3x na subtração de dezenas, somando ao invés de subtrair. No programa de interpretação textual, Isaac estava muito desatento. Precisou reler as perguntas várias vezes, e no momento de responder as perguntas, recorreu várias vezes ao texto. Todos os textos trabalhados ele respondia as perguntas de forma independent
01/10		
Tarde	Programas	Programa Intraverbal de Perguntas pessoais, Programa de Mando ;
	Jogos	Tangram, Sorvete, Quebra-cabeça.
	Observação	Isaac realizou a rotina, em seguida, fez os jogos e os programas citados acima. Isaac, teve acompanhamento com a psicopedagoga, durante esse acompanhamento, realizou adições e subtrações com auxílio do material dourado. Isaac ficou irritado na hora do lanche, por solicitar algo ao pai e não receber, fez atividade de leitura e exercício sobre o texto. teve atendimento com E.físico

ROTINA DIÁRIA

CHECKLIST DE INTEGRIDADE DO TRATAMENTO

HABILIDADE	DATA		
O ambiente estava organizado e os materiais separados.			
Reforçadores estavam disponíveis e sob controle do instrutor.			
Protocolos de registro estavam disponíveis e organizados.			
Instrutor utilizou corretamente as pranchas de escolha e pistas visuais.			
Instrutor obteve a atenção do aluno antes de apresentar os Sds.			
Instrutor apresentou os Sds como instruído nos protocolos.			
Instrutor variou os alvos e randomizou as apresentações.			
O uso de dicas foi apropriado e adequado ao planejamento.			
O instrutor esteve atento aos acertos e reforçou adequadamente.			
O instrutor esteve atento aos erros e corrigiu adequadamente.			
O instrutor foi lúdico e conseguiu variar a qualidade do reforçamento social.			
O instrutor manejou corretamente os comportamentos disruptivos.			
O instrutor soube fornecer as pausas e encerrar a sessão adequadamente.			

Todo o conteúdo deste material é protegido por direitos autorais e seus elementos pertencem exclusivamente à LU NA ABA. É proibida a sua distribuição ou modificação desse material ou de parte dele.





OBRIGADA!

Questões?

 brito.aidateresa@gmail.com

 [@lunasaude](https://www.instagram.com/lunasaude) [@lunaeducaçao](https://www.instagram.com/lunaeducaçao)