

O que é mais efetivo em **Autismo**

Lucelmo Lacerda

Membro da Luna ABA

Doutor em Educação

Estágio Pós-Doutoral na Psicologia da UFSCar

Professor de Pós-graduação Lato-sensu no CBI of Miami, Universidade

Federal de Tocantins e Universidade Federal de São Carlos

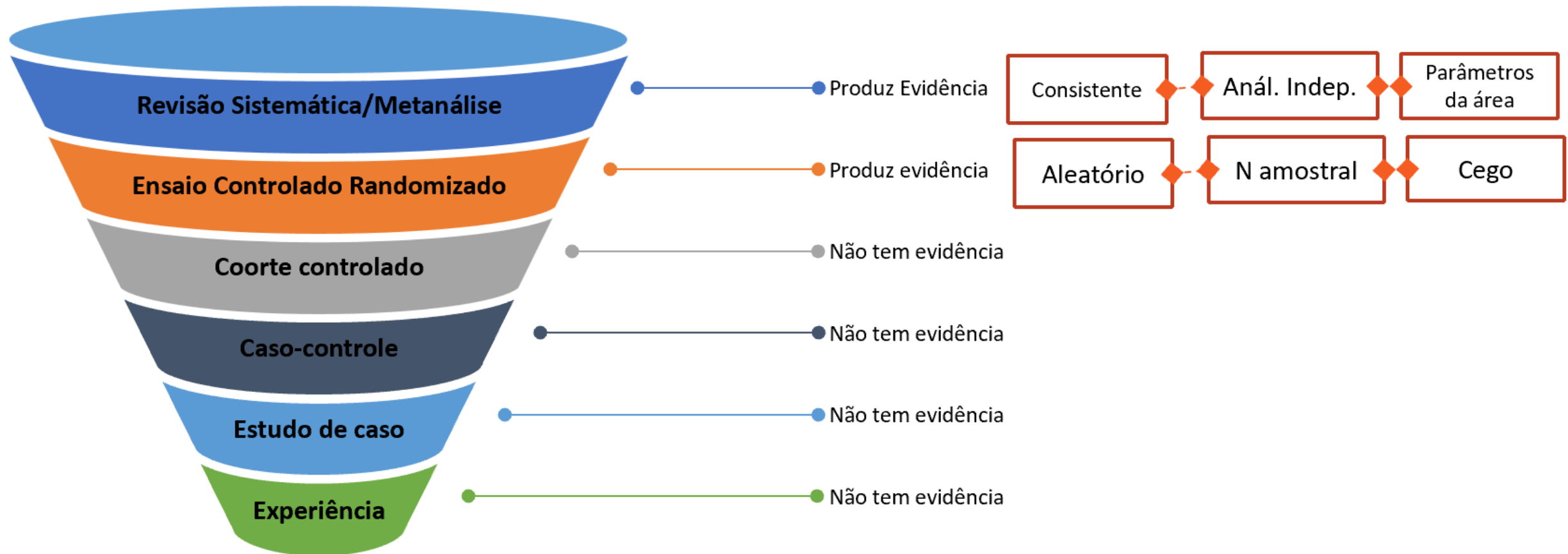
Autor do livro “Crítica à Pseudociência em Educação Especial”



**Como se
define o
que é
“efetivo”?**

**Por meio de
pesquisas
científicas**

Pirâmide da Evidência



INTERVENÇÃO E EDUCAÇÃO ESPECIAL:

- Nos EUA, em 2001, foi aprovada a lei “No Child Left Behind” ou “Nenhuma Criança Deixada para Trás”;
- O governo teve então que financiar pesquisas sobre o que funciona ou não em Educação Especial, pois é proibido práticas que não funcionem;

Findings and Conclusions: **National Standards Project,**

Phase 2

Prática Baseada em Evidências para **Crianças, Adolescentes e Jovens Adultos com Autismo**

Traduzido ao português por equipe Terapia Aba:
Luiza Guimarães e Roberta Dias

Jessica R. Steinbrenner, Kara Hume, Samuel L.
Odom, Kristi L. Morin, Sallie W. Nowell, Brianne
Tomaszewski, Susan Szendrey, Nancy S. McIntyre,
Şerife Yücesoy-Özkan, & Melissa N. Savage

Práticas focais baseadas em evidências (NCAEP, 2020)

1. Intervenções baseadas no antecedente
2. Comunicação Alternativa e Aumentativa
3. Intervenção Momentum Comportamental
4. **Cognitivo Comportamental/ Estratégias de Instrução**
5. Reforçamento Diferencial de Alternativo, Incompatível ou Outros Comportamentos
6. Instrução Direta
7. Ensino por Tentativas Discretas
8. Exercício e Movimento
9. Extinção
10. Avaliação Funcional do Comportamento
11. Treino de Comunicação Funcional
12. Modelação
13. Intervenção Mediada por Música
14. Intervenção Naturalística
15. Intervenção Implementada por pais
16. Instrução e Intervenção Mediadas por Pares
17. Dicas (Prompting)
18. Reforçamento
19. Interrupção e Redirecionamento da Resposta
20. Autogerenciamento
21. **Integração Sensorial**
22. Narrativas Sociais
23. Treino de Habilidades Sociais
24. Análise de Tarefas
25. Instrução e Intervenção Assistida por Tecnologia
26. Atraso de tempo
27. Videomodelação
28. Suportes Visuais

Práticas focais baseadas em evidências (NCAEP, 2020)

1. Intervenções baseadas no antecedente
2. Comunicação Alternativa e Aumentativa
3. Intervenções Momentum Comportamental
4. **Cognitivo Comportamental/ Estratégias de Instrução**
5. Reforçamento Diferencial de Alternativo, Incompatível ou Outros Comportamentos
6. Instrução Direta
7. Ensino por Tentativas Discretas
8. **Exercício e Movimento**
9. Extinção
10. Avaliação Funcional do Comportamento
11. Treino de Comunicação Funcional
12. Modelação
13. **Intervenção Mediada por Música**
14. Intervenção Naturalística
15. Intervenção Implementada por pais
16. Instrução e Intervenção Mediadas por Pares
17. Dicas (Prompting)
18. Reforçamento
19. Interrupção e Redirecionamento da Resposta
20. Autogerenciamento
21. **Integração Sensorial**
22. Narrativas Sociais
23. Treino de Habilidades Sociais
24. Análise de Tarefas
25. **Instrução e Intervenção Assistida por Tecnologia**
26. Atraso de tempo
27. Videomodelação
28. Suportes Visuais

O que é ABA?

- Análise do Comportamento Aplicada;
- Ciência dedicada a usar princípios básicos sobre o comportamento em problemas socialmente relevantes;

O que é TEACCH?

- Modelo de intervenção clínico e escolar advindo da Análise do Comportamento e da Psicolinguística;

A decorative network diagram in the top-left corner, consisting of a complex web of interconnected nodes and lines. The nodes are represented by circles of varying sizes, some with concentric rings, and the lines are thin and grey. The diagram is partially cut off by the left edge of the slide.

Como esta evidência se estabeleceu?

GRUPO EXPERIMENTAL ABA

**40 horas por semana (ABA)
Treino para pais**

47% indistinguível

**43% sala de atraso de
linguagem**

10% pouco avanço

2 GRUPOS CONTROLE

**10 horas por semana (ABA)
ou tratamento comunitário**

2% indistinguível

45% sala de atraso da linguagem

53% pouco avanço



Revisão Sistemática de replicações:

Received: 2 July 2021

Revised: 12 September 2021

Accepted: 13 September 2021

DOI: 10.1002/bin.1830

LITERATURE REVIEW

WILEY

The University of California at Los Angeles-Young Autism Project: A systematic review of replication studies

Michael Nicolosi^{1,2} | Karola Dillenburger¹ 

¹Centre for Behaviour Analysis, Queen's University Belfast, Belfast, UK

²Voce nel Silenzio Onlus, Varese, Italy

Correspondence

Karola Dillenburger, Centre for Behaviour Analysis, Queen's University Belfast, Belfast, UK

Email: k.dillenburger@qub.ac.uk

Abstract

The University of California at Los Angeles-Young Autism Project (UCLA-YAP) provides one of the best known and most researched comprehensive applied behavior analysis-based intervention models for young children on the autism spectrum. This paper reports a systematic literature re-

Eikeseth, S., Smith, T., Jahr, E, & Eldevik, S.(2002). Intensive behavioral treatment at school for 4-to7- year-old children with autism: A1-year comparison controlled study. Behavior Modification, 49-68.

- Participantes: crianças com TEA de 4 a 7 anos
 - **Grupo 1:** Intervenção ABA, 30h/semana, (IBT- intensive behavior treatment)
 - **Grupo 2:** Intervenção “ecclética”, 30h/semana,
 - Training and education of autistic and related communication handicapped children (TEACCH), Integração Sensorial, Picture Exchange Communication System (PECS), tentativas discretas.

Ganhos após 1 ano				
	QI	Linguagem Receptiva	Linguagem Expressiva	Comportamento Adaptativo
Grupo 1	17	13	27	11
Grupo 2	4	1	1	0

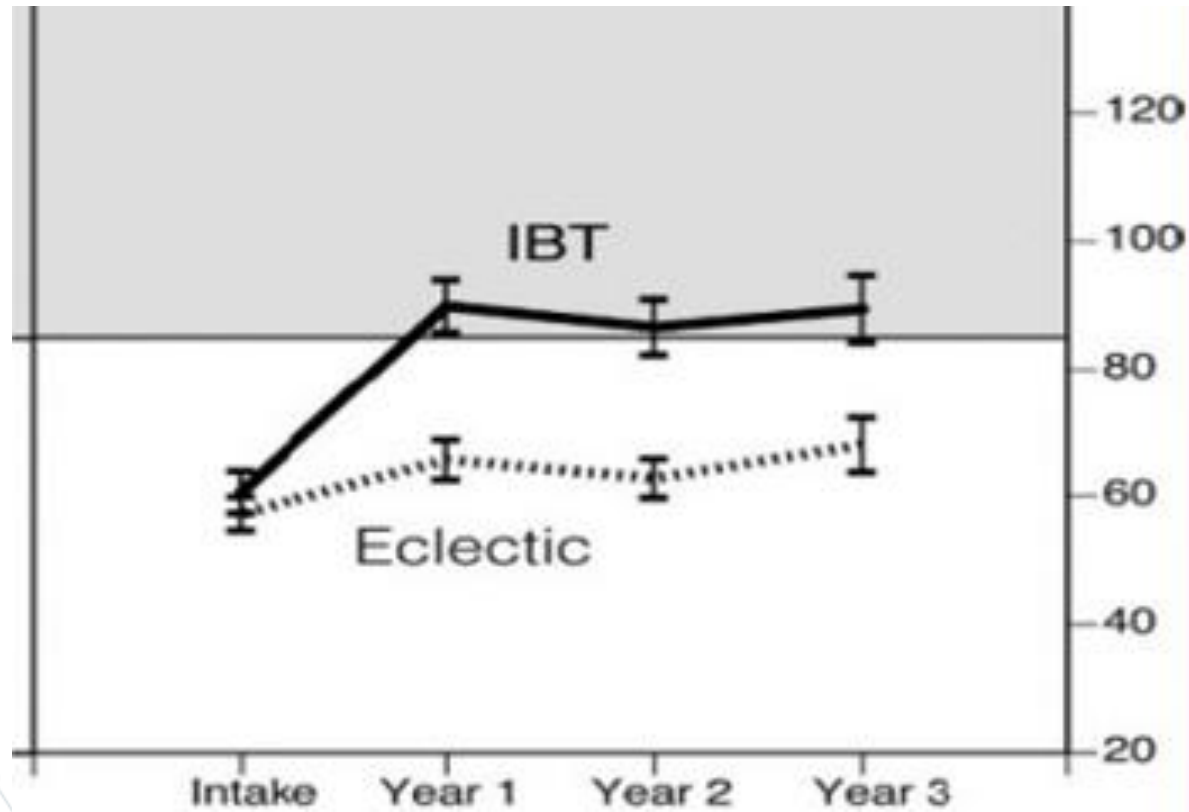
J. S. Howard, H. Stanislaw, G. Green, C. R. Sparkman, & H. G. Cohen (2014). Comparison of behavior analytic and eclectic early interventions for Young children with autism after three years. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 3326-3344.

Participantes: crianças com TEA, 2 anos de idade

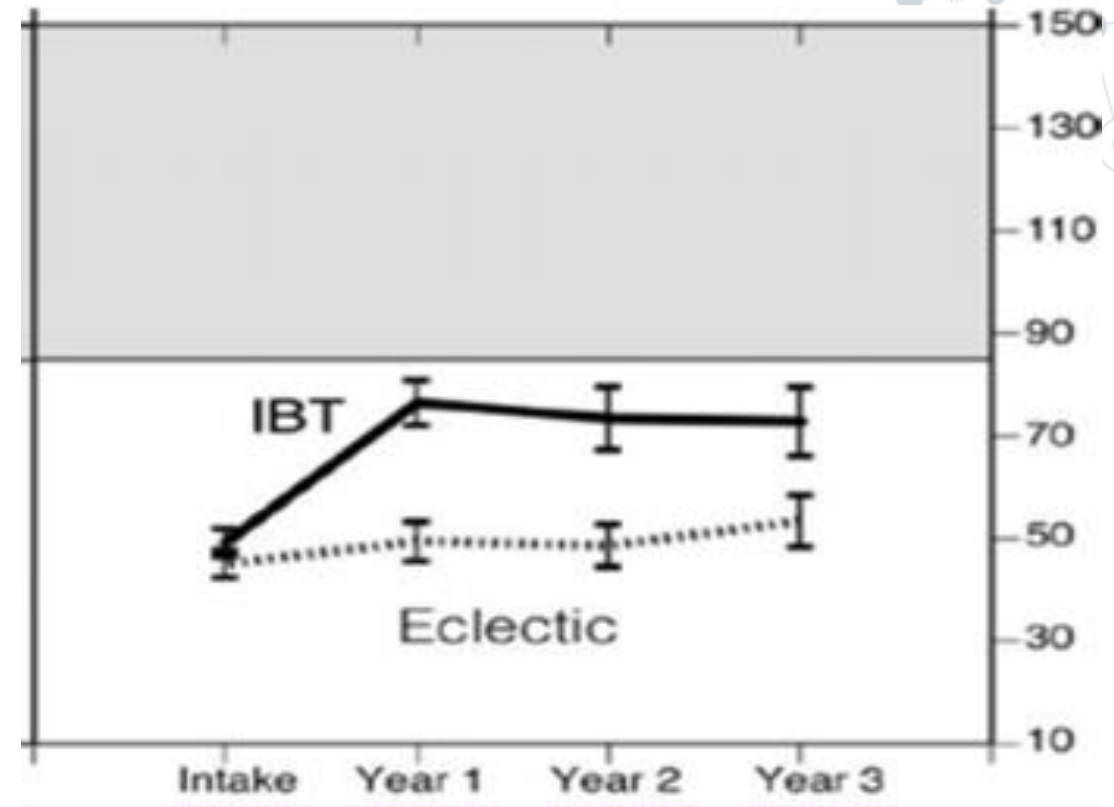
- **Grupo 1:** intervenção ABA, 30h/semana
- **Grupo 2:** intervenção “ecclética”, 30h/semana
- **Testes:** Vineland Adaptive Behavior Scales, Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC), Stanford-Binet Intelligence Scale, Peabody Picture Vocabulary Test.

Resultados

QI

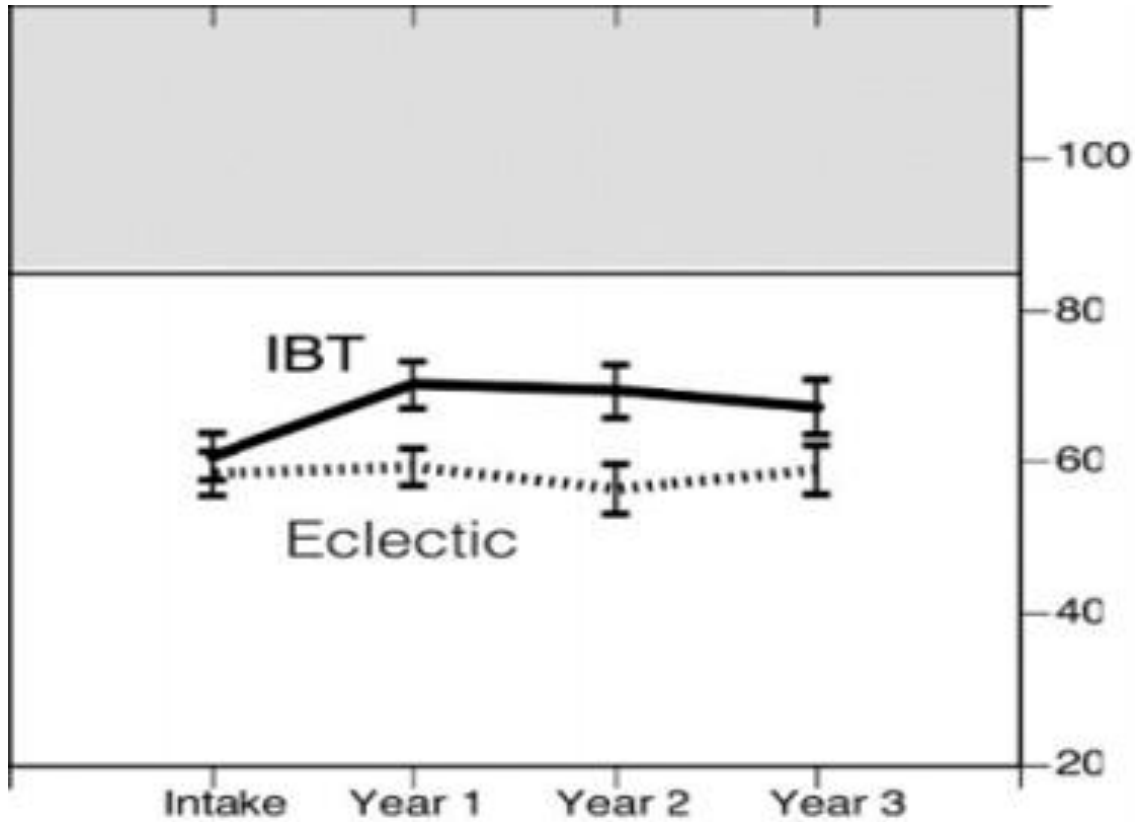


Linguagem

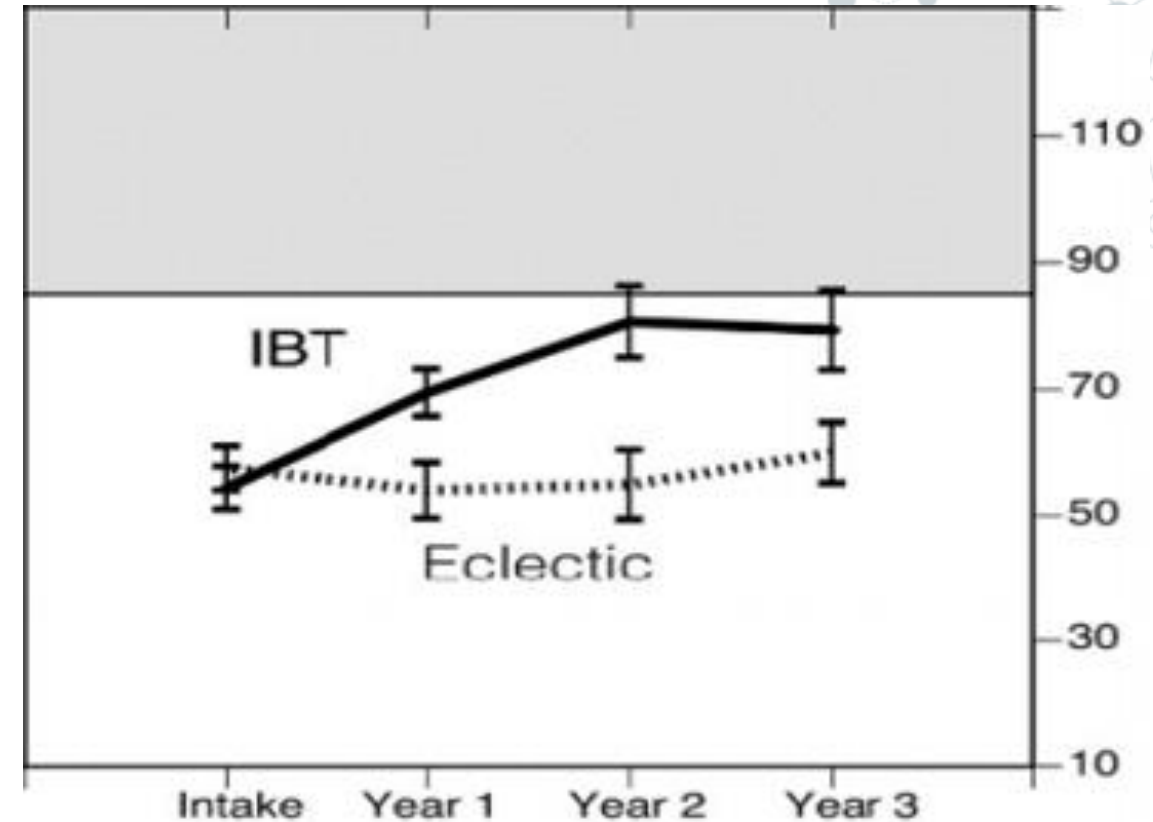


Resultados

Autocuidado



Habilidades sociais



Sobre a relação ABA e TEACCH

- A intervenção baseada em evidências é aquela baseada em ABA;
- A intervenção em ABA pode se dar no modelo TEACCH;
- Mas a formação dos implementadores deve ir além do TEACCH, deve ser de Analista do Comportamento;
- Deve haver uma estrutura de prática supervisionada;

ISSN: 1984-686X | <http://dx.doi.org/10.5902/1984686X71273>

Repertório de professores do atendimento educacional especializado sobre autismo e Análise do Comportamento

Repertoire of specialized educational service teachers on autism and Behavior Analysis

Repertorio de docentes de atención educativa especializada en autismo y Análisis de Conducta

Lucelmo Lacerda de Brito 
Luna ABA, São José dos Campos, SP, Brasil
lucelmolacerda@gmail.com

Nassim Chamel Elias 
Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP, Brasil
nassim@ufscar.br

1			Conceito de TEA			Possui aluno com TEA	Sabe o que é ABA	Conceito de ABA			Conceito de Contingência			Conceito de Reforço Positivo e Negativo			Conceito de Extinção		
		Tempo de atuação	Certo	Parcial	Incorreto			Certo	Parcial	Incorreto	Certo	Parcial	Incorreto	Certo	Parcial	Incorreto	Certo	Parcial	Incorreto
2																			
3	1.	5m																	
4	2.	7a																	
5	3.	6m																	
6	4.	10a																	
7	5.																		
8	6.																		
9	7.	5m																	
10	8.	4m																	
11	9.	6a																	
12	10.	5m																	
13	11.																		
14	12.																		
15	13.	7a																	
16	14.	3a																	
17	15.	2a																	
18	16.	3a																	
19	17.	5a																	
20	18.	7a																	
21	19.																		
22	20.	6a																	
23	21.																		
24	22.																		
25	23.	1,5a																	
26	24.																		
27	25.	7a																	
28	26.																		
29	27.	4m																	
30	28.	2a																	
31	29.	6a																	
32	Totais/média	4a	7	11	9	29	7	0	1	4	0	0	2	0	0	11	0	0	3

Em resumo:

Tratamento global para Transtorno do Espectro Autista:
INTERVENÇÃO ABA (ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA)

Características:

Entre 15h a 40h semanais

+ treinamento de pais

Com integridade

O mais precoce possível (é possível diagnosticar com estabilidade aos 14 meses)

Intervenções focais aliadas:

Integração Sensorial de Ayres / Musicoterapia / Terapia Cognitivo-Comportamental

Outros tratamentos:

Medicações:

Risperidona e Aripiprazol (sintomas secundários: irritabilidade e agressividade)

Suplemento:

Melatonina (sintoma secundário do Transtorno de Sono)



OBRIGADO!

Questões?



lucelmolacerda@gmail.com



Luna ABA



Página: prof.lucelmo



@lucelmo.lacerda