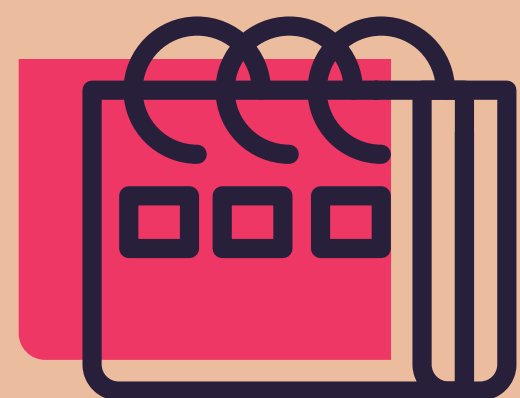




ABA e/ou TEACCH.

Maria Elisa Granchi Fonseca

Psicóloga

Mestre em Educação Especial UFSCAR

Analista do Comportamento/ABA

Formação em TEACCH pela UNC/USA



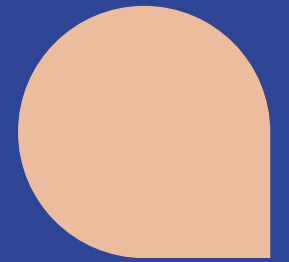
APAE BRASIL
Federação Nacional das Apaes



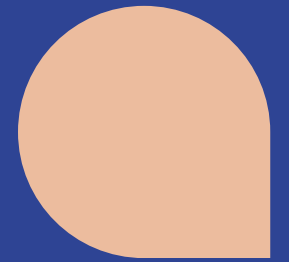
**27º CONGRESSO
NACIONAL
DAS APAES**
Maceió (AL) - 29 de novembro a 1º de dezembro de 2023



**GRUPO
MARIA ELISA
FONSECA**

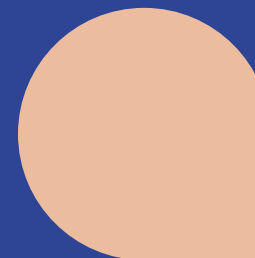


Vamos falar de Práticas com Evidências



Intervenções em Autismo

EFICÁCIA de modelos comportamentais



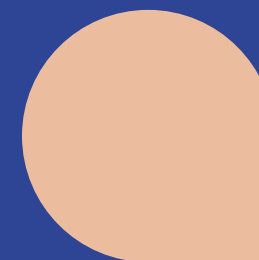
ENSINO COM ESTRURA

J Autism Dev Disord
DOI 10.1007/s10803-009-0901-6

ORIGINAL PAPER

The TEACCH Program in the Era of Evidence-Based Practice

Gary B. Mesibov • Victoria Shea



O que é TEACCH?

Uma reunião de serviços para
pessoas com TEA chancelada
pela UNC/USA
Veio da Psicologia
Comportamental
Experimental Pré-ABA e da
Psicolinguística

Não é um produto

Não é um item.

Não é um método.

Uma forma de sistematizar serviços e oferecer
estrutura no ensino de habilidades.

MOLDURA DE SERVIÇOS

O que é ABA?

Ciência de base
Comportamental advinda da
Psicologia

Não é um produto

Não é um item.

Não é um método.

Uma maneira de estudar o objeto da Psicologia

Todorov, J. C. (2006). Behavior analysis in Brasil. Avances en Psicologia Latinoamericana, 24, 29-36.

TEACCH

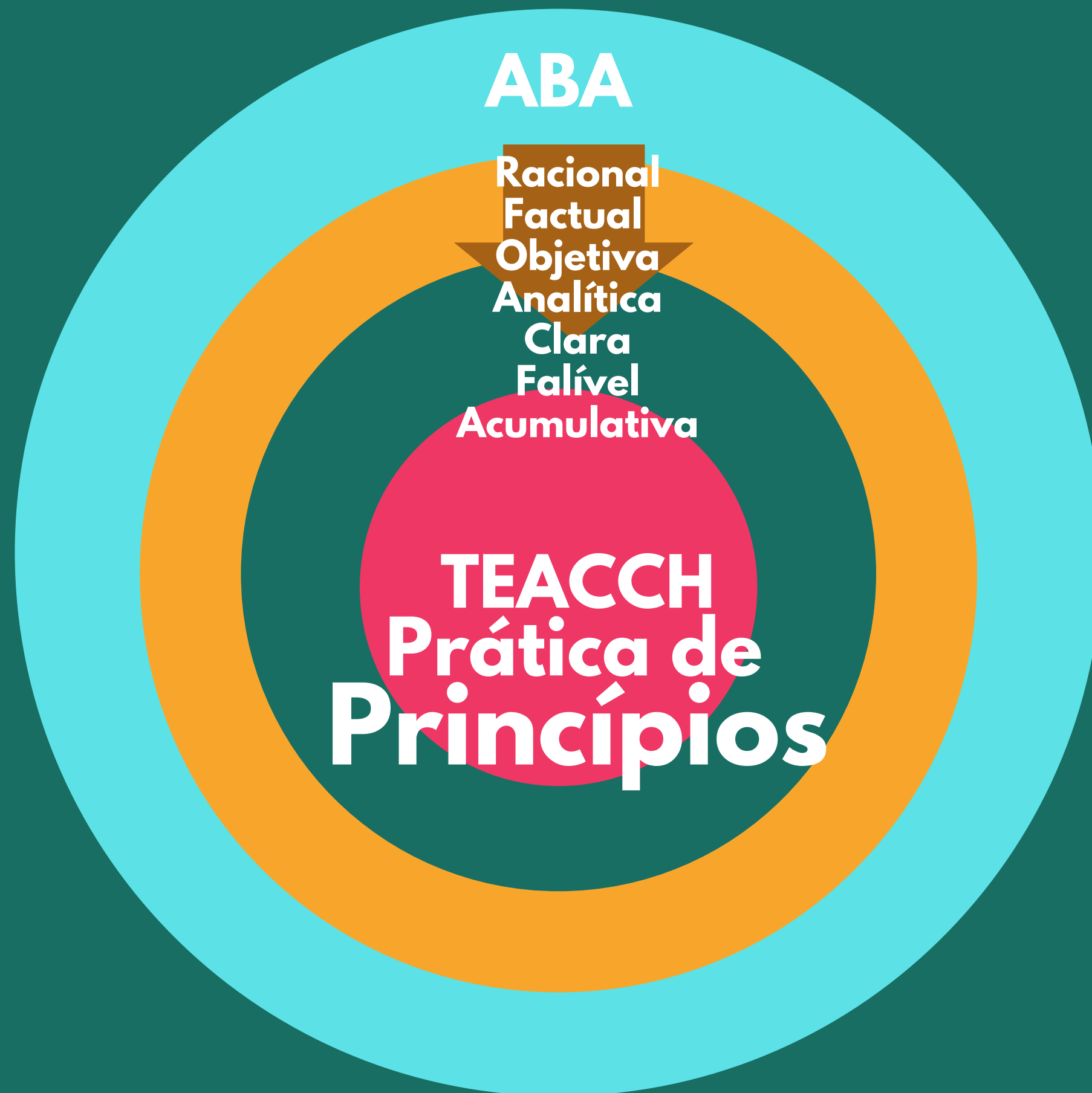
Marca/logotipo
Nome
Direitos Autorais
Modelo eclético

ABA

Fenomenologia
Propedêutica
Teoria

Ação

Serviços
Pesquisa
Ensino



**Ciência
ABA**

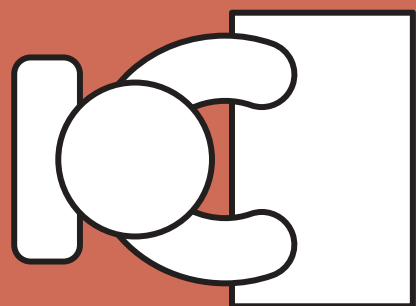


**Método
científico**

Intervenção em Autismo

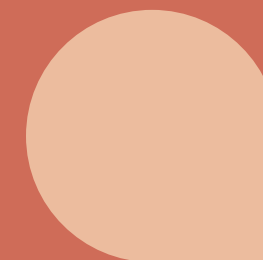
Leva em conta as relações entre:

- **Ciência Comportamental**
- **Impacto do Autismo na pessoa**
- **Relações de aprendizagem**
- **Ambiente**





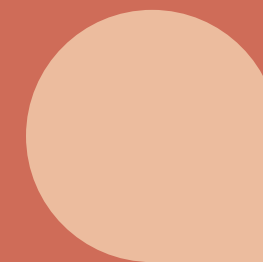
Schopler, E. (1990). Psychoeducational Profile, Revised. Austin, TX: Pro-Ed.
Schopler, E. (1997). Implementation of TEACCH philosophy. In D. J. Cohen, & F. R. Volkmar (Eds.), Handbook of autism and developmental disorders (pp. 767–798) (2nd ed.). New York: Wiley.



Engrenagem

- Organizar
- Estruturar
- Sinalizar
- Ensinar

Por meio do entendimento do autismo e o que a pessoa apresenta, pretende ensinar novos repertórios, manejar comportamentos e preparar o ambiente com estrutura visando autonomia



Engrenagem ⇒ Organização

- Organizar
- Estruturar
- Sinalizar
- Ensinar



Envolve:

Tempo demarcado

Ajustes do instrutor

Preparo do ambiente

Alternativas para imprevistos

Protocolos de registros

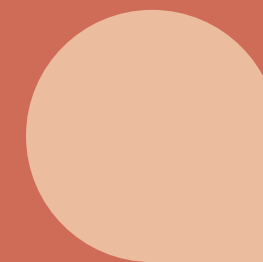
Instrumentos complementares





Na perspectiva do ensino estruturado, a **organização** é um conceito que se refere à **estruturação cuidadosa do ambiente de aprendizagem, das atividades e dos materiais de ensino.**

O objetivo é criar um ambiente previsível e ordenado que possa facilitar a aprendizagem, especialmente para estudantes autistas.

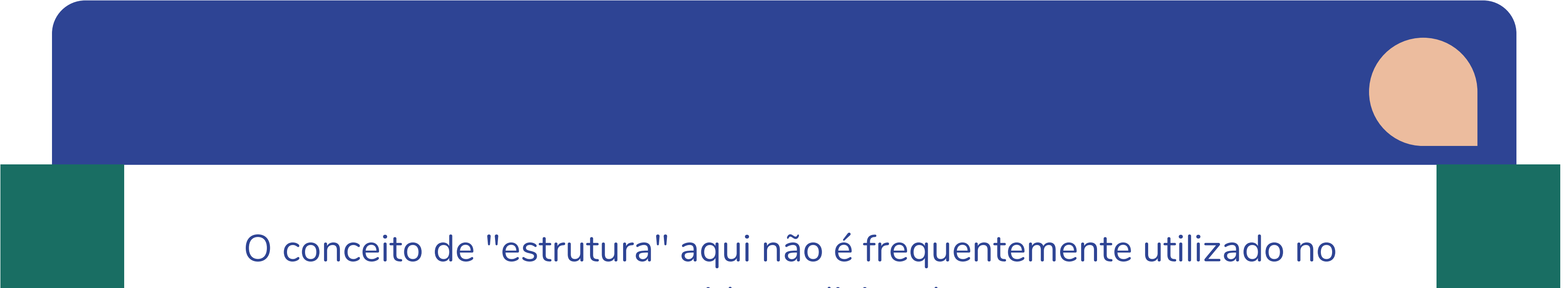


Engrenagem

- Organizar
- Estruturar
- Sinalizar
- Ensinar



ESTRUTURA



O conceito de "estrutura" aqui não é frequentemente utilizado no sentido tradicional.

Em vez disso, a ciência comportamental tende a focar em comportamentos observáveis e mensuráveis, e em como estes são afetados por eventos ambientais. **Neste contexto, a "estrutura" pode ser entendida de maneira mais ampla como o arranjo ou configuração de estímulos e contingências que influenciam o comportamento.**

TIPOS DE ESTRUTURA:

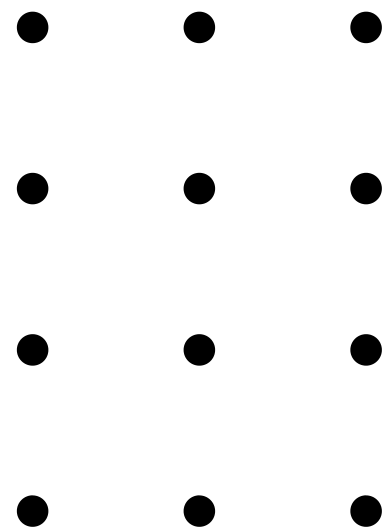
Procedimentos de ensino

Estrutura Física

Rotinas organizadas

Materiais/atividades estruturadas

Sistemas de Trabalho









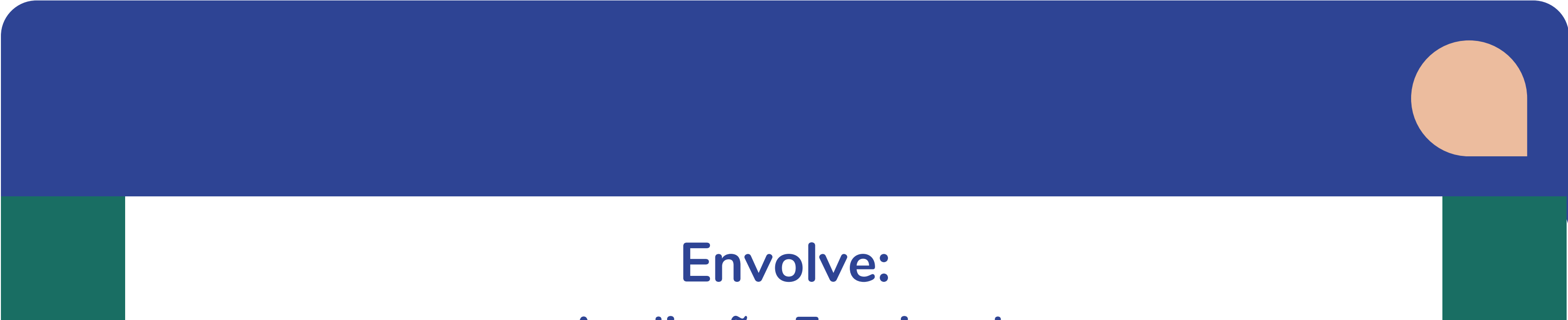
ambiente
estrutura fisica

agendas

sistemas de
trabalho







Envolve:

Avaliação Funcional

Começo, meio e fim programados

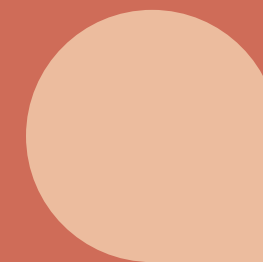
Absoluta certeza do que se espera da pessoa

Oferecer equipamentos mediadores

Clareza visual

Informação visual

Previsibilidade



Engrenagem

- Organizar
- Estruturar
- Sinalizar
- Ensinar

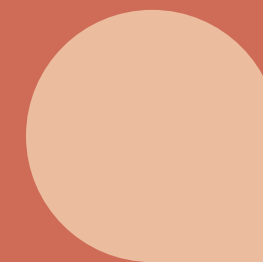
→ SINALIZAÇÃO



Suportes visuais como P.B.E

Ferramentas que usam elementos visuais, como imagens, símbolos, gráficos, objetos, fotos, códigos, gestos ou escrita, para comunicar ou organizar informações presentes no ambiente.

Esses suportes ajudam indivíduos com autismo a processarem informações, entender expectativas e estruturas e se comunicar expressivamente de forma mais eficaz.



Engrenagem

- Organizar
- Estruturar
- Sinalizar
- Ensinar

→ PROCEDIMENTO



Procedimentos de ensino

Procedimentos de ensino são métodos ou técnicas sistemáticas utilizados por educadores e terapeutas para facilitar a aprendizagem.

Esses procedimentos são fundamentais em qualquer contexto educacional, pois orientam como o ensino é estruturado e entregue aos alunos.

Elementos:

Quais os componentes?

ABI

Práticas baseadas nos
antecedentes

5

Estrutura física

O ambiente real

Programadores visuais

Rotinas e sinalizadores visuais

Sistemas de Trabalho

Forma organizada de passar instruções, mostrar o que precisa ser feito, por quanto tempo, como fazer e o que fazer em seguida?

Materiais Estruturados

Forma organizada das atividades com instrução visual, clareza visual e organização visual

Elementos:

AJUDAS

5

Hierarquia de Dicas

Ensino por níveis de ajuda

Atraso de dicas

Delay entre o SD e a Resposta

Programação por critério

Quanto tempo esperar antes da dica?

Quando mudar a dica?

Quanto tempo de atraso?

Esvanecimento da dica

Mudança gradual da ajuda

Maior ajuda - Menor ajuda

Menor ajuda - Maior ajuda

Práticas que funcionam



Tentativas Discretas

Esquemas de Reforçamento

Narrativas Sociais

Suportes Visuais

Extinção

Intervenção mediada por pares

Intervenção mediada por pais

Autogerenciamento

Intervenção Naturalista

Hierarquia de Dicas

Modelagem

Modelação

Video Modelação

Redirecionamento de respostas

Hierarquia de dicas

Atraso de dicas

Instrução Direta

Modelo de Intervenção

Estrutura e Dinâmica



Avaliação formal

Instrumentos formais

Avaliação informal

Protocolos de observação informal

Planejamento/PEI

Reunião de dados formais + informais

Sistematização dos dados

Intervenção 1:1 e grupo

Monitoramento

Reavaliação

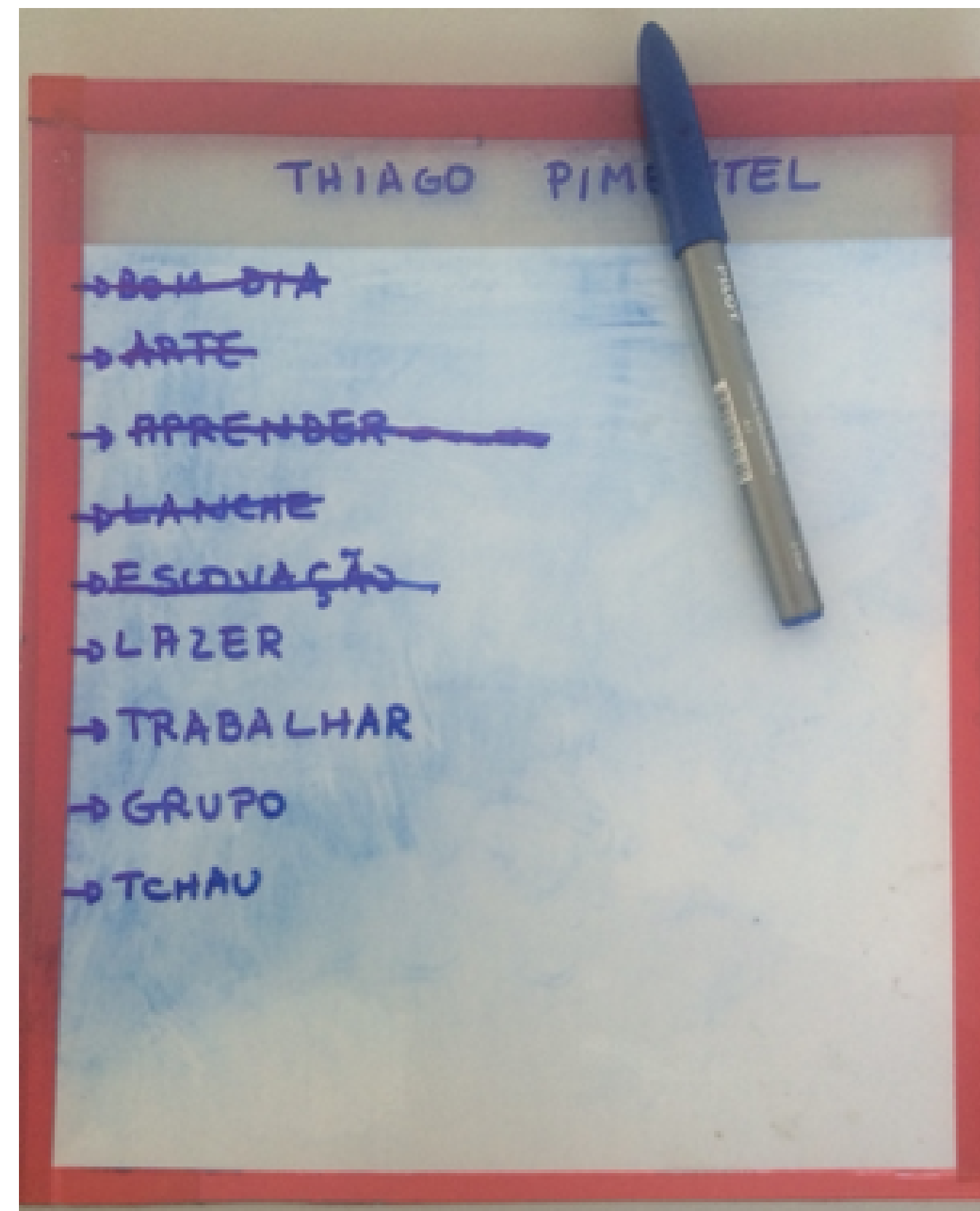
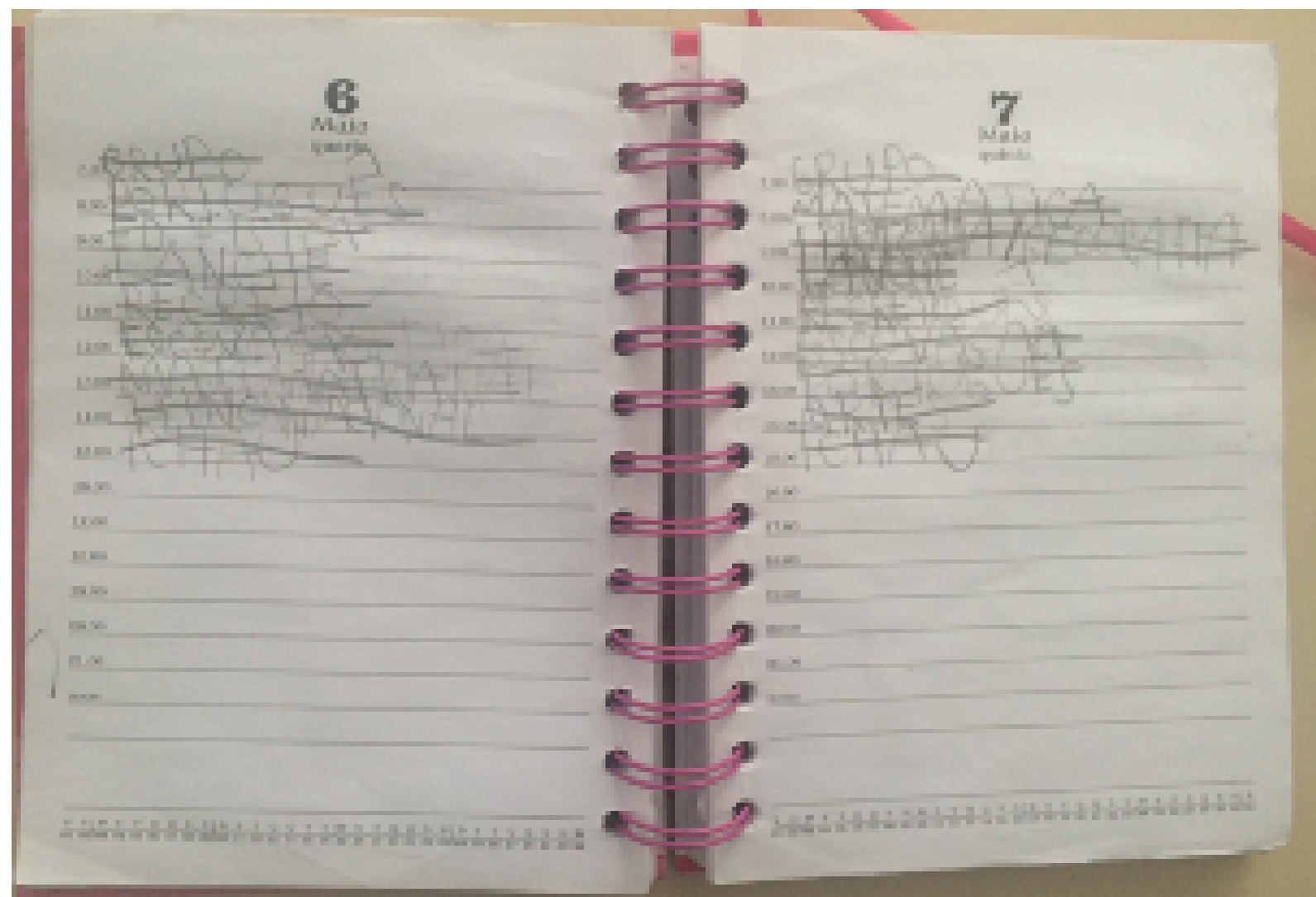
Quais as possibilidades de uso na educação?



GRUPO
MARIA ELISA
FONSECA



Imagens autorizadas pela família





O que preciso colocar na mochila

Segunda-feira

CADERNO
PASTA GEOGRAFIA
ESTOJO

Terça-feira

LIVRO MATEMÁTICA
ESTOJO
CADERNO

Quarta-feira

PASTA TAREFA
CADERNO
ESTOJO

Quinta-feira

CALCULADORA
ESTOJO
CADERNO

Sexta-feira

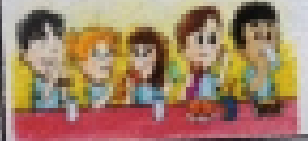
FICHÁRIO
LIVRO FILOSOFIA
ESTOJO

TRABALHAR:

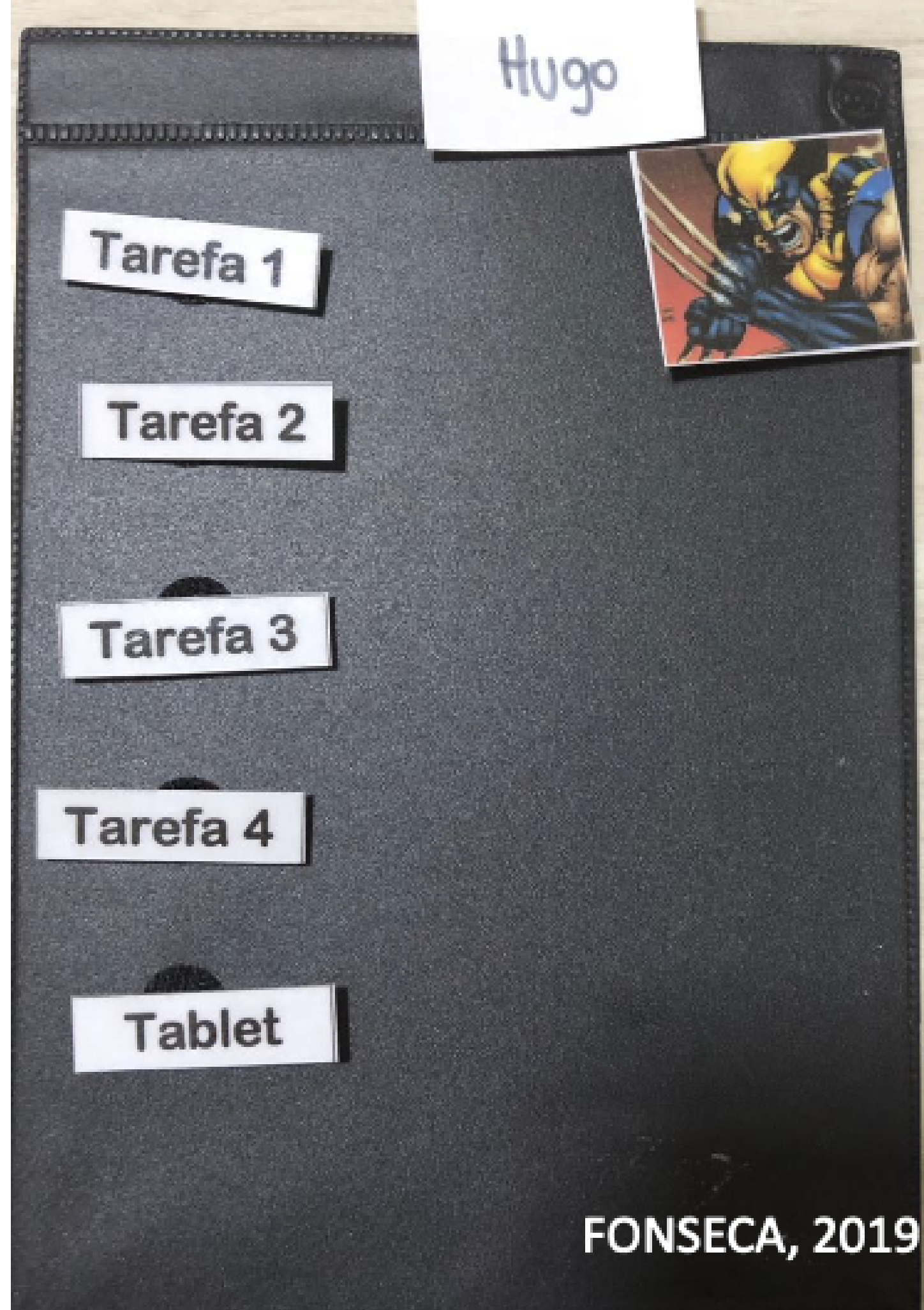
Hoje nós vamos fazer:

	ATIVIDADE 1
	ATIVIDADE 2
	AGENDA

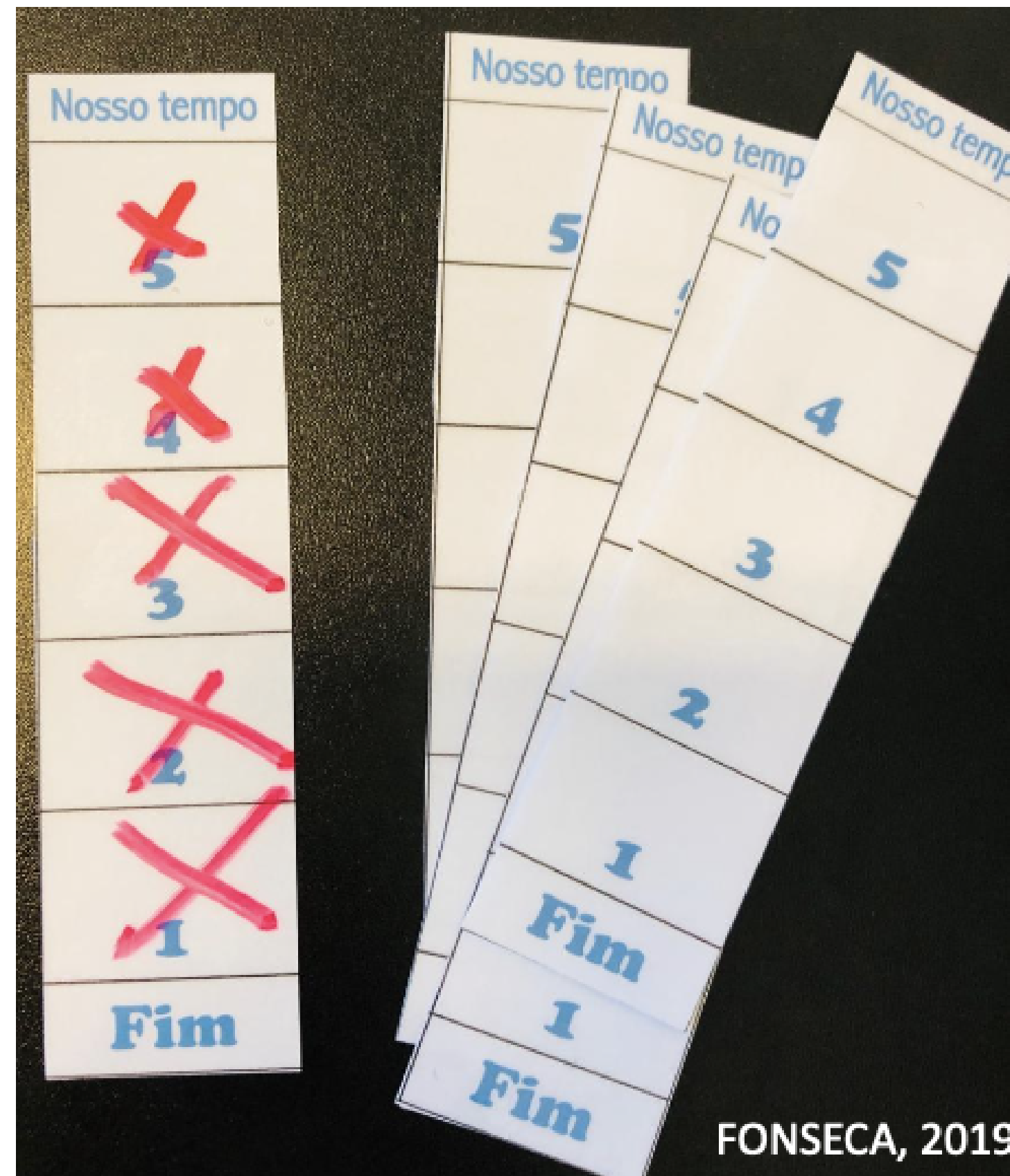
FONSECA, 2019

5ª	
	BOA TARDE
	INFORMÁTICA
	CIÊNCIAS
	PORTUGUÊS
	LAZER
	LANCHE
	ESCOVAÇÃO
	TRABALHAR
	TCHAU

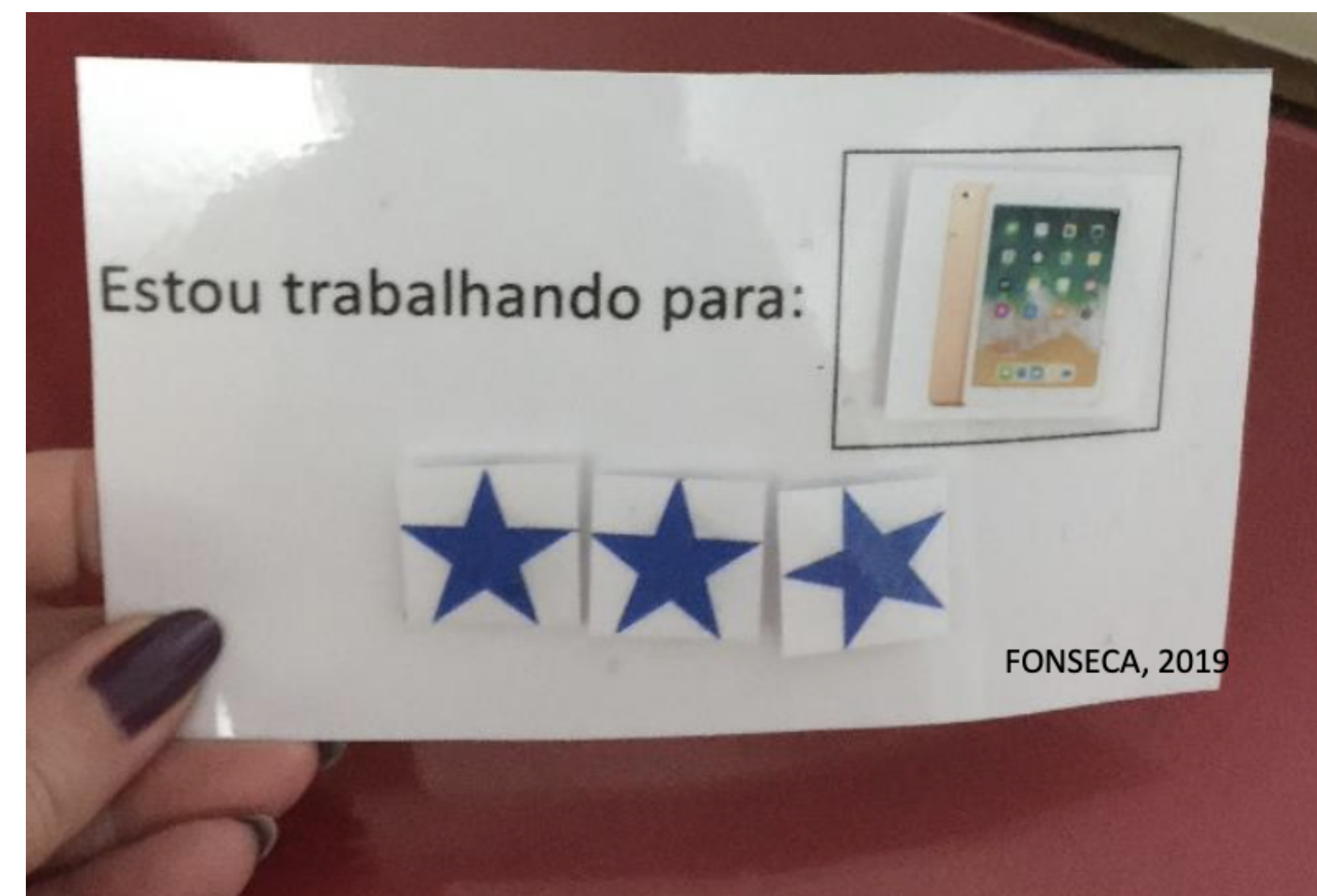




FONSECA, 2019



FONSECA, 2019



FONSECA, 2019

5

4

3

2

1

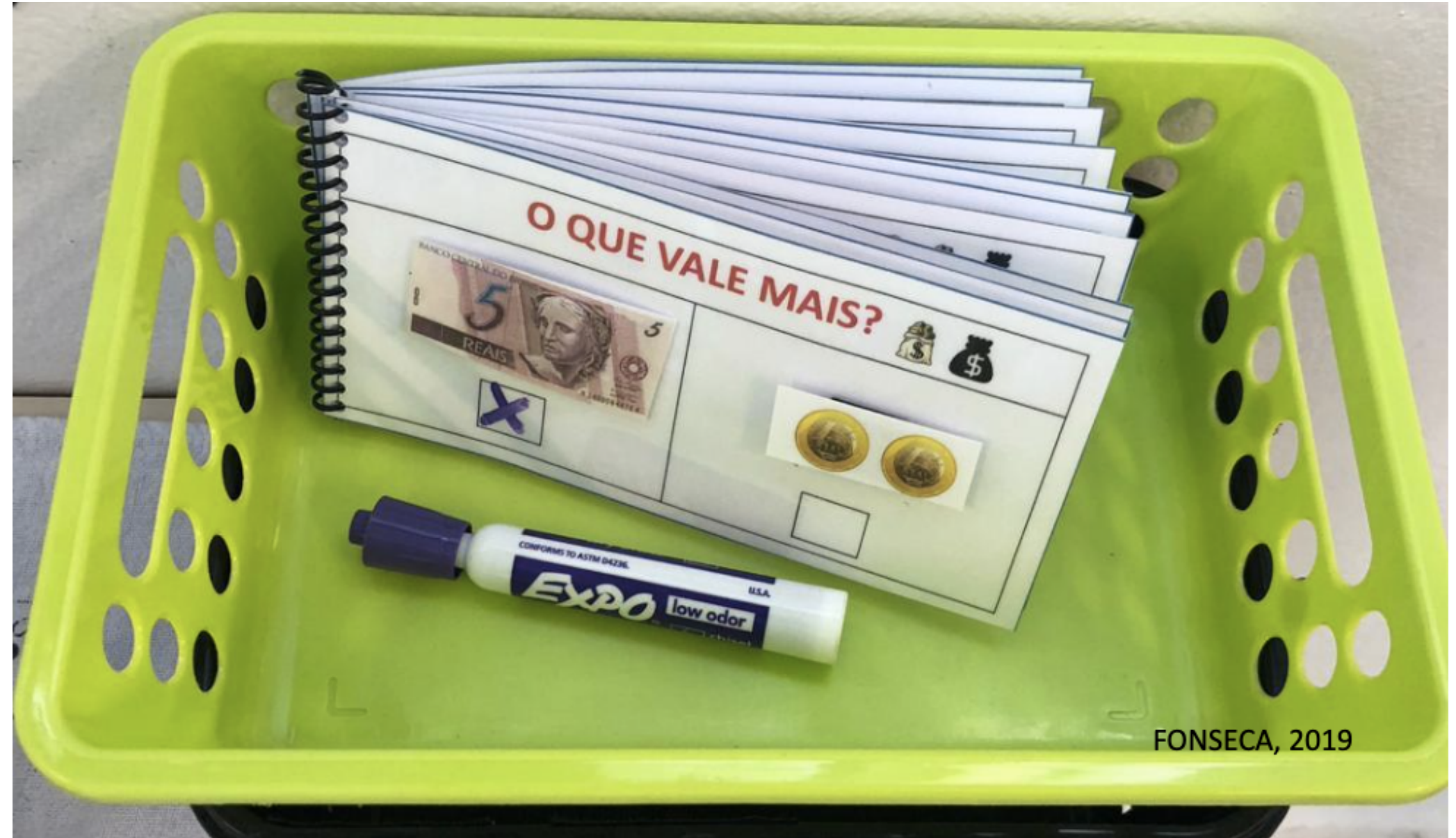
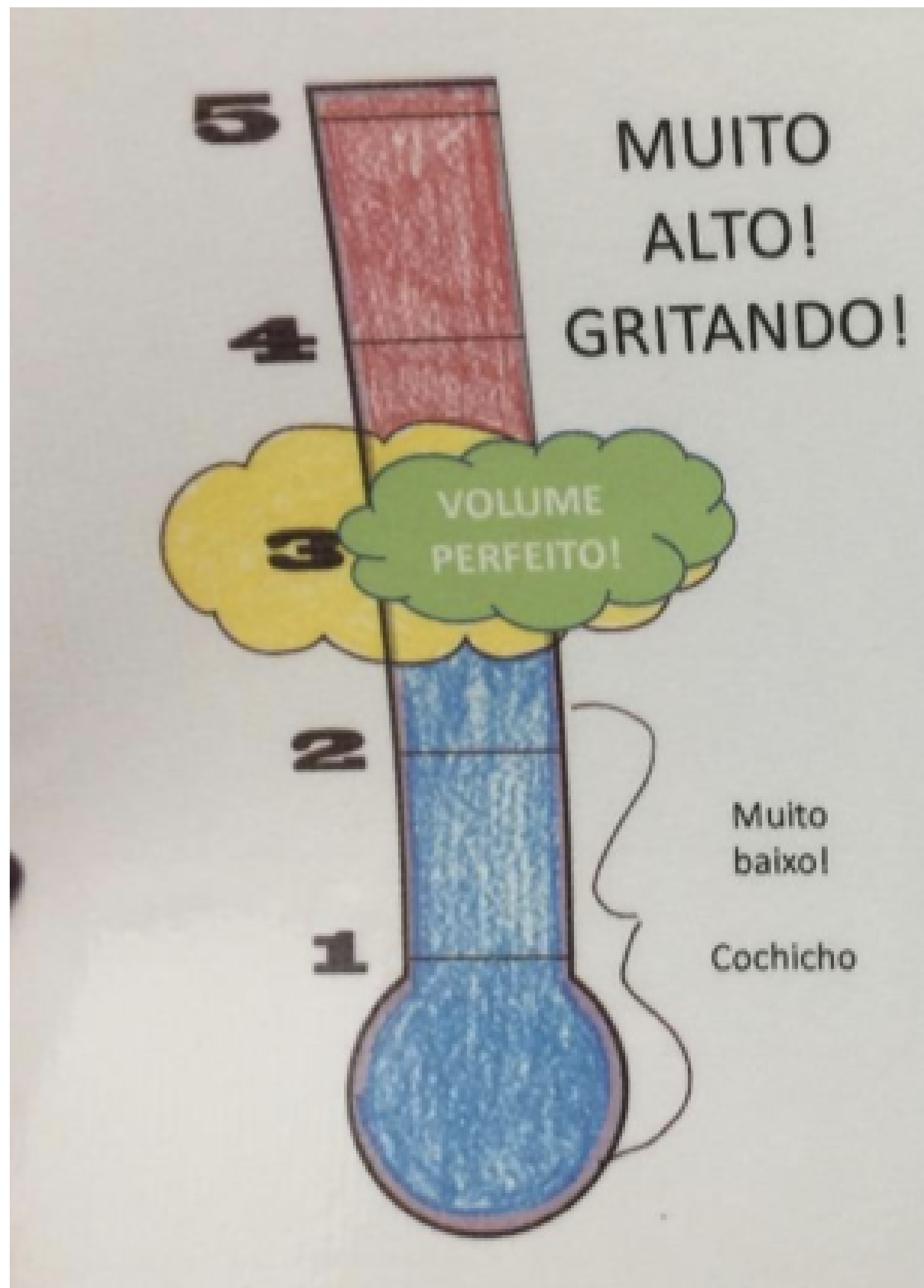
Acabou!



Contagem Regressiva

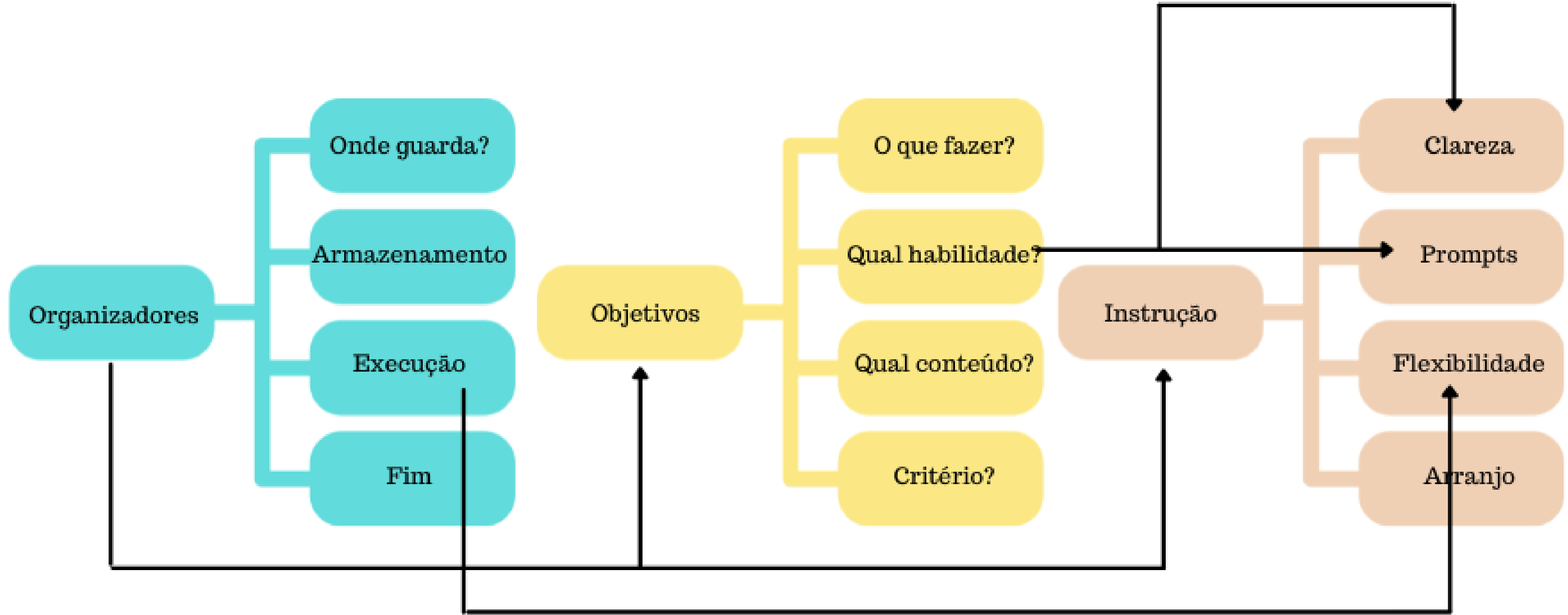








Materiais Estruturados





Obrigada!

@mariaelisagranchifonseca



APAE BRASIL
Federação Nacional das Apaes



**27° CONGRESSO
NACIONAL
DAS APAES**
Maceió (AL) - 29 de novembro a 1º de dezembro de 2023



**GRUPO
MARIA ELISA
FONSECA**