



APAE – Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais

Fundada em 11/04/1989

CNPJ:80.882.871/0001-15

Reconhecida de utilidade Pública Sem Fins Lucrativos
Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social CEBAS

Escola Novos Horizontes – Educação Infantil e Ensino Fundamental, na Modalidade de Educação Especial

RELATÓRIO DE ATIVIDADES E PLANO DE AÇÃO DO ANO 2026

NOME DA ENTIDADE: Escola Novos Horizontes –Educação Infantil- Ensino Fundamental na Modalidade Educação Especial.

CNPJ: 80.882.871.0001-15

E-MAIL INSTITUCIONAL:
bacnovoshorizontes@seed.pr.gov.br

apaebcao@gmail.com

TELEFONE(S): 49)3644-2097

Fax: (49) 3644-1846

ENDEREÇO: Rua Ricieri Quinto Guareschi, nº 355 – Bairro Nossa Senhora de Fátima

MUNICÍPIO/UF: Barracão - Paraná

CEP: 85700-000

1. OBJETIVO GERAL DA ENTIDADE:

Promover e articular ações de defesa de direitos e prevenção, orientações, prestação de serviços, apoio à família, direcionadas à melhoria da qualidade de vida da pessoa com deficiência e à construção de uma sociedade justa e solidária.

2. OBJETIVO ESPECÍFICO DA ENTIDADE:

I- promover a melhoria da qualidade de vida das pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla, e transtornos globais do desenvolvimento, em seus ciclos de vida: crianças, adolescentes, adultos e idosos, buscando assegurar-lhes a proteção social o pleno exercício da cidadania;

II-promover ao público definido no inciso I a integração à vida comunitária no campo da assistência social, realizando atendimento, assessoramento, defesa e garantia de direitos, de forma isolada ou cumulativa às pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla, e para suas famílias;

III-promover a habilitação e reabilitação da pessoa com deficiência e a promoção da sua inclusão à vida comunitária, no enfrentamento dos limites existentes para as pessoas com deficiência, de forma articulada ou não com ações educacionais ou de saúde, por meio de serviços, programas ou projetos sócio assistenciais;

IV-prestar serviços de educação especial às pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla;



V-oferecer serviços na área da saúde, desde a prevenção, visando assegurar uma melhor qualidade de vida para as pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla.

3. ASSISTÊNCIA SOCIAL

3.1 CARACTERIZAÇÃO DAS PROVISÕES SOCIOASSISTENCIAIS:

Resolução CNAS nº 109/2009:

- Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos;
- Serviço de Proteção Social Básica no domicílio para pessoas com deficiência e idosas;
- Serviço de Proteção Social Especial para Pessoas com Deficiência, Idosas e suas Famílias;
- Serviço de Acolhimento Institucional;
- Residência Inclusiva;

Resolução CNAS nº 182/2025

- Assessoramento;
- Defesa e Garantia de Direitos.

Resolução CNAS nº 33/2011, Nota Técnica nº 02/2017/DRSP/SNAS e Artigo 29, III, da Lei Complementar nº 187/2021:

- Promoção da Integração ao Mercado de Trabalho no campo da assistência social (Acesso ao mundo do trabalho);
- Socioaprendizagem

Resolução CNAS nº 34/2011 e Artigo 29, II, da Lei Complementar nº 187/2021:

- Habilitação e Reabilitação da pessoa com deficiência e a promoção de sua integração à vida comunitária no campo da assistência social.

3.2 DESCREVER AS PROVISÕES SOCIOASSISTENCIAIS REALIZADAS:

A APAE de Barracão desenvolve ações socioassistenciais voltadas à promoção da autonomia, inclusão social e melhoria da qualidade de vida das pessoas com deficiência intelectual e múltipla, bem como de suas famílias. Através de Serviço de Proteção Social Especial para Pessoas com Deficiência e suas Famílias e atendimento sócio assistencial individualizado, bem como famílias em vulnerabilidade social. Atualmente estamos com 140 educandos matriculados e destes são atendidos com acompanhamentos individuais 60



atendimentos mensais e 40 atendimentos com seu núcleo familiar mensalmente, através de orientação e encaminhamentos.

3.3 EQUIPE DE REFERÊNCIA:

PROFISSIONAL	VINCULO	CARGA HORÁRIA
ALICE WERNER	CLT	30 HORAS SEMANAIS

3.4 METODOLOGIA ADOTADA POR CADA OFERTA:

A APAE de Barracão adota uma metodologia de trabalho pautada nos princípios da Política Nacional de Assistência Social, com foco na garantia de direitos, inclusão social e fortalecimento de vínculos familiares e comunitários.

As ações são desenvolvidas por meio de uma abordagem interdisciplinar, envolvendo profissionais das áreas de assistência social, psicologia, pedagogia e demais áreas técnicas, assegurando um atendimento integral ao usuário.

O trabalho metodológico compreende:

- Acolhimento e escuta qualificada: identificação das demandas dos usuários e suas famílias, respeitando suas singularidades e promovendo um atendimento humanizado.

3.5 ABRANGÊNCIA TERRITORIAL

A Organização está inserida no sistema de referência e de contrarreferência da rede socioassistencial do município junto ao CRAS e/ou CREAS?

Sim

Não

Não se aplica

Observações: Quando tem demanda tanto o CRAS como o CREAS encaminha pessoas para a avaliação educacional.

Alcance da oferta:

Municipal

Estadual

Nacional

Localidade(s): Departamento de Assistência Social do Município de Barracão/PR



3.6 IMPACTO SOCIAL ESPERADO:

As ações desenvolvidas pela APAE de Barracão foram monitoradas por meio de indicadores que permitem avaliar o alcance dos objetivos propostos, bem como os impactos gerados para os usuários, suas famílias e o território.

3.7 RECURSOS FINANCEIROS DA ASSISTÊNCIA SOCIAL:

Recurso Federal do Fundo a Fundo mensalmente R\$ 501,31 (quinhentos e um real e trinta e um centavos) que é pago alunas musicais.

4. EDUCAÇÃO:

4.1 DESCREVER AS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA ESCOLA:

A Escola Novos Horizontes funciona em dois turnos: matutino, das 7h30 às 11h45, e vespertino, das 13h às 17h15. O intervalo possui duração de 15 (quinze) minutos, ocorrendo no período matutino das 10h às 10h15 e, no período vespertino, das 15h30 às 15h45. Durante os intervalos, os educandos são acompanhados e supervisionados pela equipe diretiva, atendentes e agentes educacionais I e II, garantindo a organização, segurança e bem-estar de todos.

A Escola de Educação Básica Novos Horizontes – Educação Infantil e Ensino Fundamental, na modalidade de Educação Especial, oferece as seguintes etapas e modalidades de ensino, conforme os Pareceres CEE/CEIF/CEMEP nº 07/14, CEE/Bicameral nº 128/18 e CEE/Bicameral nº 75/2025.

Educação Infantil: compreende a Estimulação Essencial (de 0 a 3 anos) e a Educação Pré-Escolar (de 4 a 5 anos)

Ensino Fundamental: anos iniciais 1º e 2º ano divididos em 1º ciclo e 2º ciclo, atende educandos na faixa etária de 6 a 15 anos, com foco no processo de alfabetização e na construção do conhecimento.

Educação de Jovens e Adultos (EJA) fase I: oferta os anos iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano) em etapa única, destinada a estudantes a partir de 15 anos de idade.

A Escola de Educação Básica Novos Horizontes contempla, em sua organização pedagógica, todos os conteúdos previstos na grade curricular, em conformidade com as diretrizes educacionais vigentes para a modalidade de Educação Especial.

Além das atividades curriculares, a instituição desenvolve um conjunto diversificado de atividades extracurriculares, com o objetivo de promover o desenvolvimento integral dos educandos, considerando aspectos físicos, cognitivos, sociais, culturais e emocionais.



Dentre essas atividades, destacam-se: futsal, aulas de música, dança e teatro, informática, beach tennis e jiu-jitsu.

Essas práticas contribuem significativamente para o fortalecimento da autonomia, da socialização, da coordenação motora, da expressão corporal e artística, bem como para a melhoria da autoestima dos educandos, respeitando sempre suas potencialidades e limites individuais.

A escola também incentiva e viabiliza a participação dos alunos em eventos promovidos pela comunidade local, favorecendo a inclusão social e o exercício da cidadania. Entre esses eventos, destacam-se as comemorações cívicas de 7 de setembro, festas juninas, o Festival Nossa Arte, torneios de futsal, apresentações culturais, entre outros.

Também realiza intercâmbios com outras escolas, desenvolvendo atividades como palestras, teatros e encontros educativos, com o objetivo de fortalecer a integração entre o ensino regular e a Escola Especializada, favorecendo a inclusão.

A participação nessas atividades amplia as experiências dos educandos, proporcionando vivências significativas fora do ambiente escolar, fortalecendo vínculos com a comunidade e contribuindo para sua formação enquanto sujeitos ativos na sociedade.

4.2. EQUIPE QUE ATUA NA ESCOLA:

ADMINISTRATIVO

PROFISSIONAL		VÍNCULO EMPREGATÍCIO/ CARGA HORÁRIA	
		VINCULO	CARGA HORÁRIA
01	Cátia Margarete Muller	QPM	40h
02	Catia Betina Diel	QPM	40h
03	Minéia Donini Ruppel Kieling	QPM	40h
04	Marilhane da Silva	Convenio	40h
05	Eduardo de Souza	Convenio	40h

PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ARTE

**APAE - Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais**

Fundada em 11/04/1989

CNPJ:80.882.871/0001-15

Reconhecida de utilidade Pública Sem Fins Lucrativos
Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social CEBAS

Escola Novos Horizontes - Educação Infantil e Ensino Fundamental, na Modalidade de Educação Especial

Profissional		Vínculo Empregatício / carga horária	
01	Juliano da Veiga	QPM	20h
03	Deisy Tatiana Pacheco	SEED FUNDEB	33h 7 h
04	Vera Lia Sopran Matte	SCO2	20h
05	Barbara Frizon zanini	SEED	40h
06	Rozana Ferlin	QPM	12h
07	Roseli Tatiane Kieling	FUNDEB SEED	36h 4 h

PROFESSORES DOCENTES

Profissional		Vínculo Empregatício / CARGA HORÁRIA	
		VÍNCULO	CARGA HORÁRIA
01	Adriana Girelli Tulio	QPM	40H
02	Alair T. Matiello da Rosa	QPM	20H
03	Ana M ^a F. Nicola	QPM	40H
04	Juliana Stuani	SEED	40H
05	Mariza Fatima Ortolan Diel	QPM /40h	
06	Claudia Adriana Zanini	QPM	40H
07	Dulcimara G. dos Santos	SEED	40H
08	Léia Liane Agatti	QPM	40H
09	Otacília Mauricio Duarte	SEED	40H
10	Rozana Elvira Ferlin	QPM	20H
11	Vera Lia Sopran Matte	QPM	20H

**APAE - Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais**

Fundada em 11/04/1989

CNPJ:80.882.871/0001-15

Reconhecida de utilidade Pública Sem Fins Lucrativos
Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social CEBAS

Escola Novos Horizontes - Educação Infantil e Ensino Fundamental, na Modalidade de Educação Especial

13	Vera Lucia Benatti	QPM	40H
14	Vera Lúcia Zanini	QPM	20H
15	Elisete Padilha	FUNDEB	40H
	Ana Paula Muniz Soares	SEED/FUNDEB	40H

EQUIPE MULTIPROFISSIONAL

PROFISSIONAL		VÍNCULO/ CARGA HORÁRIA
		SUS
01	Alice Werner	30h
02	Sabrina Maria Muller	38h
03	Rafaela Neto	30h
04	Lusalene Chorna	32h
05	Marcio Luis Ferrari Filho	04h
06	Liliane Goes	16h
07	Ane Lis Dalvesco	12h

ATENDENTE

Nome		VÍNCULO / CARGA HORÁRIA	
		Vínculo	Carga Horária
01	Soeli Kieling Delavi	SEED	40h
02	Zeneide de Fátima Ferraz	SEED	40h
03	Rosane Erckert	SEED	40h
04	Elizangela Koche	FUNDEB	40h
05	Izabel Martini	SEED	40h
06	Maria de Lurdes de Souza	SEED	40h
07	Juliana Aparecida Telles	SEED	40h
08	Daniel Caetano	FUNDEB	40h



AGENTES I E II

Nome	Vínculo/ Carga horária	
	Vínculo	Carga Horário
01 Camila Chicoski	SEED	40h
02 Cleonice Fobonato	SEED	40h
03 Denise Jacques	SEED	40h
04 Edilaine Dutra Mendes	FUNDEB	40h
05 Edinara Dutra Mendes	SEED	40h
06 Everton G. Oliveira	SEED	40h
07 Ivanete Telles	SEED	40h
08 Joabe Freitas	FUNDEB	20h
09 Louvane Arenhart	FUNDEB	40h
10 Marlene da Silveira	SEED	40h
11 Maria Cleci de Camargo	FUNDEB	40h
12 Pedro de Souza	FUNDEB	40H

4.3 METODOLOGIA ADOTADA PELA ESCOLA:

A Pedagogia Histórico-Crítica, desenvolvida por Dermeval Saviani no final da década de 1970, foi adotada no estado do Paraná a partir de 1983, no contexto da redemocratização do país. Essa proposta educacional está vinculada à defesa de uma escola pública, democrática e de qualidade para todos.

Essa concepção fundamenta-se na análise crítica da realidade histórico-social, compreendendo que os conteúdos escolares devem ser concretos, vivos e relacionados à realidade dos estudantes, e não abstratos ou descontextualizados. Valoriza-se o conhecimento sistematizado, científico e elaborado, em oposição ao saber fragmentado ou apenas espontâneo, reforçando a importância da escola como espaço de acesso ao saber historicamente produzido.

Segundo Saviani (2003), o trabalho educativo consiste em produzir, de forma intencional, em cada indivíduo, a humanidade construída coletivamente ao longo da história. Nesse sentido, o trabalho é entendido como categoria central, pois é por meio dele que o ser humano transforma a natureza e, ao mesmo tempo, transforma a si próprio. Assim, o processo educativo contribui para a formação de sujeitos críticos, capazes de compreender e atuar na realidade em que vivem.



Na Escola Novos Horizontes, essa metodologia é adaptada às necessidades dos alunos com deficiência intelectual e múltipla, garantindo uma educação inclusiva e de qualidade. O ensino é mediado por estratégias diversificadas, recursos pedagógicos acessíveis e acompanhamento individualizado, sempre com o objetivo de desenvolver as potencialidades de cada estudante.

Dessa forma, a pedagogia histórico-crítica orienta uma prática educativa comprometida com a emancipação humana, valorizando o conhecimento como ferramenta de transformação social e promovendo o desenvolvimento integral dos educandos.

O encaminhamento metodológico da escola baseia-se no diagnóstico individual de cada educando, orientando a definição de ações pedagógicas que favoreçam a produção e a internalização do conhecimento. Esse processo envolve constante reflexão sobre a prática docente, qualificando o ensino e a aprendizagem. As atividades são organizadas por meio de projetos pedagógicos e ações de ensino.

A escola também realiza levantamento das demandas do mercado de trabalho, buscando parcerias que favoreçam a inserção dos educandos na vida profissional. Nesse sentido, promove reuniões com as famílias, destacando a importância do trabalho para o desenvolvimento pessoal, autonomia e valorização das capacidades dos alunos.

Além disso, a instituição orienta as famílias sobre o Benefício de Prestação Continuada (BPC), previsto na Lei Orgânica da Assistência Social (LOAS), esclarecendo que, caso o educando não se adapte ao mercado de trabalho e atenda aos critérios legais, poderá voltar a receber o benefício.

A escola participa ativamente de eventos culturais, sociais e esportivos, como o Festival Nossa Arte, festas tradicionais, datas comemorativas e competições esportivas (futsal, voleibol adaptado, atletismo, entre outros), promovendo integração, socialização e desenvolvimento dos alunos.

Também realiza intercâmbios com outras escolas, desenvolvendo atividades como palestras, teatros e encontros educativos, com o objetivo de fortalecer a integração entre o ensino regular e a Escola Especializada, favorecendo a inclusão.

Por fim, no início de cada ano letivo, são elaboradas coletivamente as normas de convivência, contemplando direitos e deveres de todos, conforme estabelecido no regimento escolar, promovendo um ambiente organizado, participativo e respeitoso.

4.4 ABRANGÊNCIA TERRITORIAL

Atualmente, a instituição atende aproximadamente 135 educandos, entre crianças, jovens e adultos, com idades que variam de 0 a 70 anos. O público atendido é composto por pessoas com deficiência intelectual moderada a severa, múltiplas deficiências e transtornos globais do desenvolvimento.



Os estudantes são oriundos tanto da zona urbana quanto da zona rural do município de Barracão, bem como do município vizinho de Dionísio Cerqueira, o qual não dispõe de instituição especializada para esse tipo de atendimento.

4.5 IMPACTOS ESPERADOS DA EDUCAÇÃO:

Ao longo de sua trajetória, a instituição tem se destacado na defesa dos direitos das pessoas com deficiência intelectual e múltipla, enfrentando desafios e conquistando avanços. Em 2010, foram propostas mudanças na organização das escolas de Educação Básica na modalidade de Educação Especial, com encaminhamento ao Conselho Estadual de Educação para análise e parecer, conforme os Pareceres CEE/CEIF/CEMEP nº 07/14, CEE/Bicameral nº 128/18 e CEE/Bicameral nº 75/2025.

Essa solicitação atendeu à determinação do Conselho, de 08 de novembro de 2010, que exigiu o envio de relatório sobre o processo de ensino-aprendizagem, avaliação e certificação no período de dois anos após a autorização de funcionamento, destinado aos alunos com deficiência intelectual, múltiplas deficiências e transtornos globais do desenvolvimento.

A proposta pedagógica fundamenta-se no princípio da educação inclusiva, buscando garantir o acesso, a permanência e o desenvolvimento de crianças, jovens e adultos, seja na educação especial ou no ensino regular, respeitando as especificidades de cada educando.

Conforme o Departamento de Educação Especial, a avaliação qualitativa e diagnóstica evidencia que os alunos atendidos necessitam de maior tempo para o desenvolvimento da aprendizagem, devido às suas características biopsicossociais. Assim, torna-se necessário ampliar o tempo de permanência em cada etapa ou ciclo, especialmente para a aquisição de habilidades de leitura, escrita e matemática.

Destaca-se que esses educandos demandam atendimento individualizado, considerando suas diferentes formas de aprendizagem, rendimento acadêmico e defasagem entre idade e escolaridade.

A instituição fundamenta-se nos seguintes dispositivos legais: Constituição Federal de 1988; Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA); Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB); Diretrizes Nacionais para a Educação Especial e para a Educação Básica; Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC); Leis Estaduais nº 13.049/2001 e nº 13.117/2001; e Deliberação nº 02/03 do Conselho Estadual de Educação do Paraná.

Sempre que o educando matriculado na escola de Educação Especial apresenta condições de frequentar o ensino regular, é realizado seu encaminhamento, com base em um processo criterioso de avaliação conduzido pela equipe multiprofissional da instituição.



Essa avaliação considera aspectos pedagógicos, cognitivos, sociais e emocionais, respeitando as potencialidades, necessidades e o nível de autonomia do educando, com o objetivo de garantir uma transição segura e adequada ao novo contexto escolar.

Após a definição do encaminhamento, a escola realiza a articulação com a instituição de ensino regular que receberá o educando, oferecendo orientações e suporte técnico-pedagógico à equipe escolar. Esse acompanhamento visa favorecer o processo de inclusão, contribuindo para a adaptação do aluno e para a continuidade de seu desenvolvimento.

Além disso, sempre que necessário, a escola de origem mantém diálogo com a família e com a escola receptora, acompanhando o processo de inserção do educando, a fim de assegurar que seus direitos educacionais sejam respeitados e que haja condições efetivas para sua permanência e aprendizagem no ensino regular.

Número de estudantes e turmas

EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL E EJA			
TURNOS	ANO/SÉRIE	TOTAL DE TURMAS	TOTAL DE MATRÍCULAS
MATUTINO	APOIO	03	12
MATUTINO	MULTIANOS	01	03
MATUTINO	EDUC. INFANTIL 0 Á 3	01	04
MATUTINO	ENSINO FUND.	03	23
MATUTINO	EJA FASE I	06	30
VESPERTINO	APOIO	01	05
VESPERTINO	MULTIANOS	01	01
VESPERTINO	ENSINO FUND.	05	22
VESPERTINO	EJA FASE I	04	34
TOTAL			134



APAE – Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais

Fundada em 11/04/1989

CNPJ:80.882.871/0001-15

Reconhecida de utilidade Pública Sem Fins Lucrativos
Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social CEBAS

Escola Novos Horizontes – Educação Infantil e Ensino Fundamental, na Modalidade de Educação Especial

ETAPAS	QUANTIDADE DE TURMAS	QUANTIDADE DE ALUNOS
SÉRIES INICIAIS		
EDUCAÇÃO INFANTIL		
ENSINO FUNDAMENTAL		
MODALIDADE		
EJA		
PROGRAMA PEDAGÓGICO CURRÍCULO FUNCIONAL		
TOTAL		

4.6 RECURSOS FINANCEIROS DA EDUCAÇÃO:

RECURSO	VALORES
TERMO MUNICIPAL	R\$ 60.000,00 anual
TERMO ESTADUAL	R\$ 4.400,810,76 tempo de validade do Termo
TERMO FEDERAL	R\$ 750.096,48 FUNDEB
EMENDAS PARLAMENTARES	R\$ 305.277,60
RECURSOS PRÓPRIOS	R\$ 143.439,07

5. SAÚDE:

5.1 DESCREVER AS AÇÕES DESENVOLVIDAS NA SAÚDE:

A Escola de Educação Novos Horizontes, realiza atendimento com a equipe técnica de segunda a sexta feira, realizando atendimentos de 30 minutos com atendimento de fisioterapia, fonoaudiologia, terapia ocupacional, psicologia, serviço social, atendimento médico psiquiatra, e equoterapia.

5.2 EQUIPE QUE ATUA NA SAÚDE



EQUIPE MULTIPROFISSIONAL

PROFISSIONAL		VÍNCULO/ CARGA HORÁRIA
		SUS
01	Alice Werner	30h
02	Sabrina Maria Muller	38h
03	Rafaela Neto	30h
04	Lusalene Chorna	32h
05	Marcio Luis Ferrari Filho	04h
06	Liliane Goes	16h
07	Ane Lis Dalvesco	8h

5.3. METODOLOGIA ADOTADA PELA SAÚDE:

As ações desenvolvidas pela equipe de saúde ocorreram de forma sistemática e contínua, com periodicidade definida conforme a necessidade do usuário, incluindo atendimentos semanais, quinzenais e/ou mensais. Foram realizadas atividades individuais e coletivas, como consultas clínicas, atendimentos multiprofissionais, grupos terapêuticos, visitas domiciliares e ações de promoção e prevenção à saúde.

O ingresso no serviço deu-se por meio de acolhimento inicial, com escuta qualificada, identificação das demandas e classificação de risco, podendo ocorrer por demanda espontânea, encaminhamento de outros serviços da rede ou busca ativa. Após o acolhimento, foi realizada avaliação integral do usuário, considerando aspectos biopsicossociais.

A elaboração do Plano Terapêutico Singular ocorreu de forma interdisciplinar, com definição de objetivos, metas e intervenções específicas, respeitando as necessidades e singularidades do usuário. O plano foi construído, sempre que possível, com a participação ativa do próprio usuário e/ou familiares.

A evolução do acompanhamento foi registrada de maneira contínua em prontuário, permitindo o monitoramento do quadro clínico e a reavaliação periódica das condutas adotadas. As intervenções foram ajustadas conforme a resposta ao tratamento e as mudanças no contexto de vida do usuário.

Além disso, a equipe ofertou suporte para demais atividades necessárias, incluindo articulação com outros pontos da rede de atenção, encaminhamentos intersetoriais, orientações aos familiares/cuidadores e apoio na adesão ao tratamento, visando à integralidade do cuidado.



5.4. ABRANGÊNCIA TERRITORIAL

Todos os alunos matriculados na instituição sendo do Município de Barracão/PR e Dionísio Cerqueira/SC.

5.5. IMPACTOS ESPERADOS:

Espera-se que as ações desenvolvidas pela equipe de saúde promovam a melhoria das condições gerais de saúde do usuário, considerando seus aspectos físicos, psicológicos e sociais. Entre os principais impactos esperados, destacam-se a ampliação do acesso e da adesão ao tratamento, a redução de agravos e a prevenção de complicações.

Além disso, busca-se o fortalecimento da autonomia do usuário no cuidado com a própria saúde, incentivando o autocuidado e a corresponsabilização no processo terapêutico. Espera-se também a melhoria da qualidade de vida, com repercussões positivas nas relações familiares, sociais e no desempenho das atividades cotidianas.

Outro impacto relevante refere-se à maior resolutividade do serviço, por meio de intervenções interdisciplinares e da articulação com a rede de atenção, favorecendo a continuidade do cuidado e a integralidade da assistência.

Por fim, espera-se a redução de internações evitáveis, a otimização do uso dos recursos de saúde e o fortalecimento dos vínculos entre equipe, usuário e família, contribuindo para um cuidado mais humanizado e efetivo.

5.6. RECURSOS FINANCEIROS DA SAÚDE:

RECURSO	VALORES
TERMO FEDERAL	R\$ 25.515,48 mensal
RECURSOS PRÓPRIOS	0,00

5. OUTRAS ATIVIDADES NÃO CERTIFICÁVEIS:

EQUOTERAPIA

Assinatura do Presidente da Entidade